



**Павлодарский высший колледж
управления**



Управление учебным курсом

Инструкция для преподавателей

г.Павлодар, 2020

Содержание

1. Общие сведения	3
2. Основы работы в Moodle	4
2.1. Вход в систему	4
2.2. Регистрация пользователя	4
2.3. Профиль пользователя – личная карточка	5
2.4. Роли пользователей	5
2.5. Краткий обзор блоков	6
3. Управление электронным учебным курсом в Moodle	8
3.1. Режим редактирования	8
3.2. Добавление элементов курса и ресурсов	10
3.3. Добавление модуля «Форум»	15
3.4. Добавление модуля «Чат»	17
3.5. Добавление элемента «Лекция»	18
3.6. Добавление элемента «Задание»	26
3.7. Добавление элемента «Тест»	33
4. Рекомендации по организации учебного материала в курсе	47
4.1. Структурирование материала по изучаемым темам/урокам	48
4.2. Структурирование курса по видам учебных материалов	50

1. Общие сведения

Moodle - это система управления содержимым сайта (Content Management System CMS), специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Такие e-learning системы часто называются системами управления обучением (Learning Management Systems - LMS) или виртуальными образовательными средами (Virtual Learning Environments - VLE).

Moodle – это инструментальная среда для разработки как отдельных онлайн курсов, так и образовательных веб-сайтов. В основу проекта положена теория социального конструктивизма и ее использование для обучения.

Moodle в современном образовании

Современный мир стремительно меняется. Развитие компьютерной техники и средств связи кардинально меняют образ жизни человека. Не осталось в стороне от этих изменений и образование. Прошли те времена, когда для осуществления процесса обучения было необходим личный контакт учителя и ученика. Существуют способы интенсифицировать процесс обучения используя методы и средства электронного обучения. Мы предлагаем использовать возможности электронного обучения, или как его еще называют e-learning, на основе системы управления электронными курсами Moodle.

Основной учебной единицей Moodle являются учебные курсы. В рамках такого курса можно организовать:

1. Взаимодействие студентов между собой и с преподавателем. Для этого могут использоваться такие элементы как: форумы, чаты.
2. Передачу знаний в электронном виде с помощью файлов, архивов, веб-страниц, лекций.
3. Проверку знаний и обучение с помощью тестов и заданий. Результаты работы студенты могут отправлять в текстовом виде или в виде файлов.
4. Совместную работу, учебную и исследовательскую, студентов по определенной теме, с помощью встроенных механизмов вики, семинаров, форумов и пр.

Система Moodle может обеспечить:

1. Выбор удобного времени и места для обучения, как для преподавателя, так и для студента.
2. Прочное усвоение знаний.
3. Контакт преподавателя со студентом по мере необходимости. Если студент работает, он контактирует с преподавателем.
4. Индивидуализацию обучения.

2. Основы работы в Moodle

2.1. Вход в систему

Участники курса (и преподаватели, и студенты) должны быть зарегистрированными пользователями сайта.

Для начала работы с Moodle необходимо выполнить вход в систему (в правом верхнем углу нажать «вход»). Затем Ввести свой логин и пароль.

Павлодарский высший колледж управления Русский (ru)

Вы не вошли в систему (Вход)

Портал дистанционного обучения

График учебного процесса
График экзаменов
Текущая неделя: **знаменатель**

«Бекітемін»/«Утверждаю» 28.08.2020 г.
Директор Старина А.П.

		П-11	П-12	П-13	ИС-12	АТ-12	П-22	П-23	ИС-22	ИС-23	П-33	ИС-32	П-42	ПБ-11	ПБ-21	ПБ-22
Повторялки	1	Ин яз	ИВТ	Химия	Всемир ист	Каз яз и литер	ПО	Комп граф	ОС	Маркет / Прог	ОТ	Комп граф	Сети	ВМ	ООП	БД
	2	Химия	Ин яз	ИВТ	Каз яз и литер	Матем	Комп граф	ПО	Инстр сред	ОС	ВМ	Сети	БД	АиП	Цифр схем	ООП
	3	ИВТ	Химия	Ин яз	Матем	Всемир ист	Проф каз яз	ВМ	Маркет / Прог	Инстр сред	ООП	АИС	Защита	Физ-ра	БД	Цифр схем
	4	Физ-ра	Физ-ра	Физ-ра			ВМ	Проф каз яз			ЧМ	Физ-ра	Обл выч			
ИПК	1	Физика	Ист Каз	Каз яз и литер	Самопо знание	Химия	Экпл и обел	Проф ин яз	Комп граф	ВМ	Прог в оф	Мульти медиа	ОТ	Осн социол	Технол прогр	ИКТ на англ яз
	2	Ист Каз	Физика	Матем	Химия	Рус яз	Проф ин яз	ПО / ВМ	ВМ	Комп граф	Web	Осн БУ	Сети	ЧМ	ИКТ на англ яз	Технол прогр

Портал дистанционного обучения

[Забыли логин или пароль?](#)

В Вашем браузере должен быть разрешен прием cookies [?](#)

 Запомнить логин

Некоторые курсы, возможно, открыты для гостей

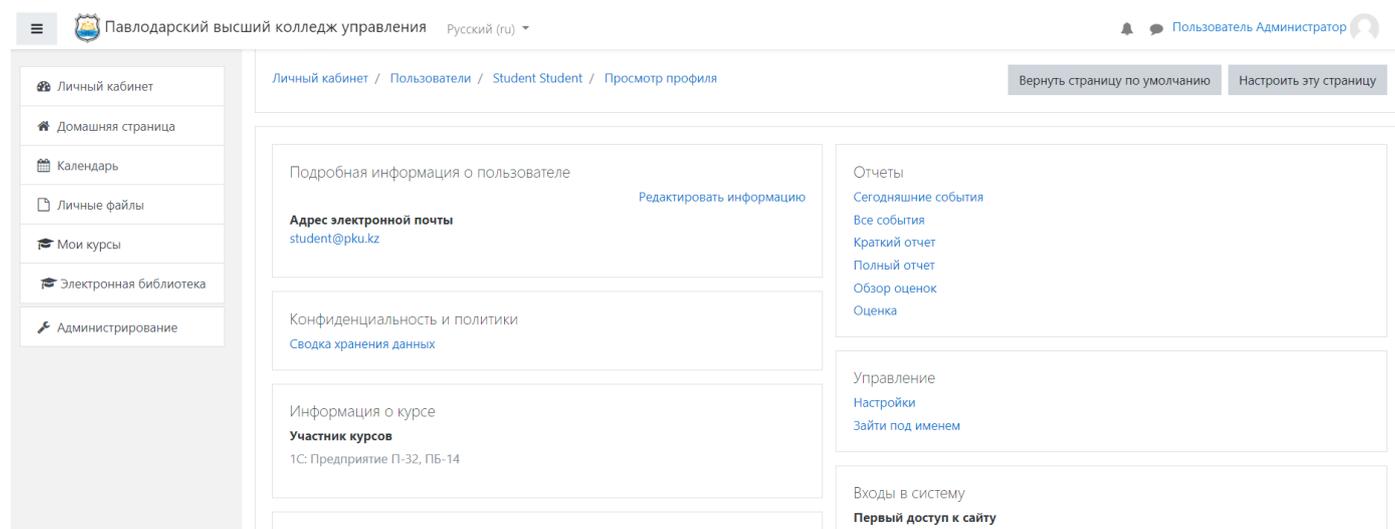
2.2. Регистрация пользователя

Необходимо ввести логин и пароль, рабочий адрес электронной почты, имя и фамилию. На указанный адрес электронной почты будет выслано письмо с инструкцией, необходимо перейти по указанной в письме ссылке. Если вы еще не зарегистрированы в системе (не имеете логина и пароля), то, в зависимости от настроек системы, вы можете самостоятельно зарегистрироваться или войти гостем. Если ни то, ни другое не возможно, то необходимо обратиться к администратору.

Для того чтобы преподаватель мог отследить кто из студентов посещает заданные дисциплины, студента необходимо записать на выбранный курс: записать студента на курс может только администратор.

2.3. Профиль пользователя – личная карточка

Все сведения о пользователе сайта содержатся в его личной карточке. Щелкнув на своей фамилии и имени на любой странице сайта, можно просмотреть и изменить личную информацию пользователя.



2.4. Роли пользователей

В системе существуют пять основных типов пользователей (5 основных ролей). Это администратор, создатель курса, преподаватель, студент и гость. Каждый из них имеет определенные права на доступ в зависимости от контекста. Заметим, что количество ролей может быть изменено в зависимости от потребностей.

Администратор имеет права делать всё, что угодно, на всём сайте и во всех курсах. Создатель курса имеет права создавать новые курсы и осуществлять учебный процесс, т. е. выступать в роли учителя в созданных ими курсах, так же имеет право вносить изменения в курс на любом этапе его разработки.

Преподаватель курса имеет права на проведение обучения (проверку выполненных работ и др.). Преподаватель может участвовать в обсуждениях на форумах, в чате.

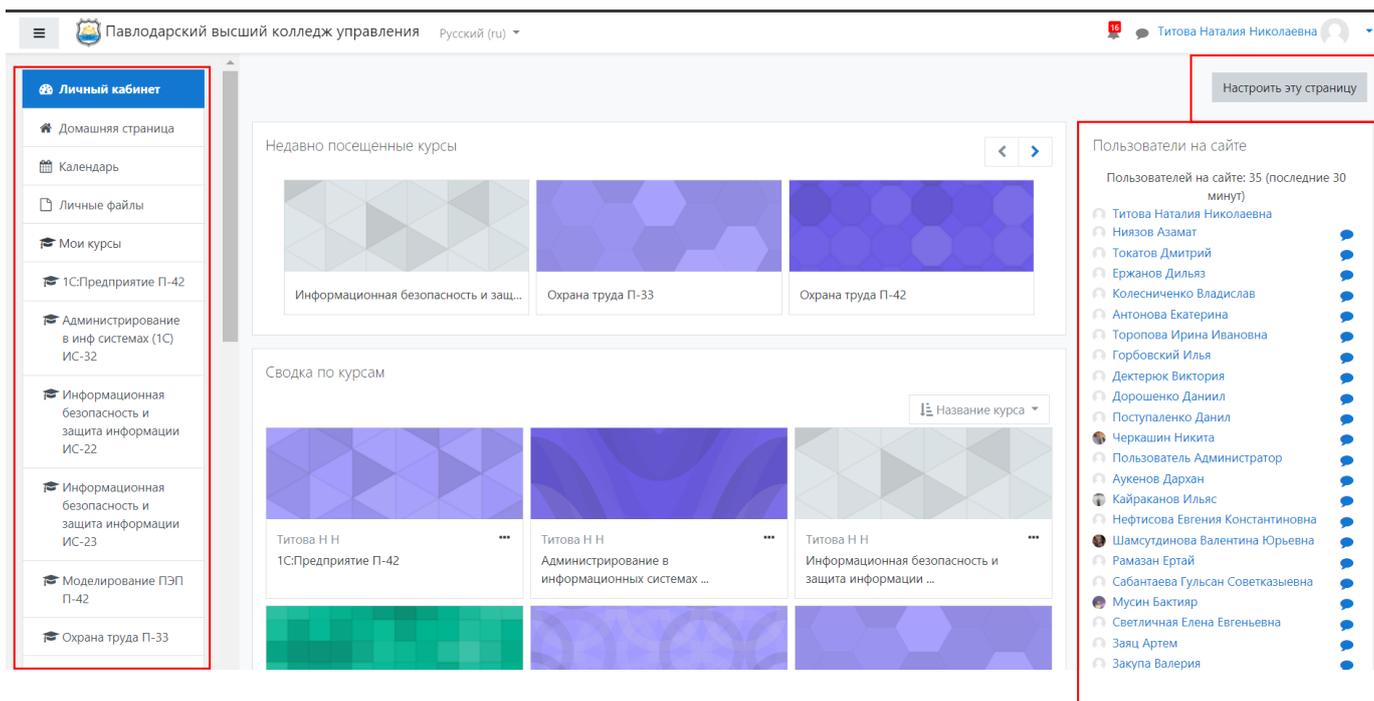
Студент имеет права на просмотр материалов курса и выполнение различного рода проверочных работ, также может принимать участие в обсуждениях на форумах, в чате, отправлять персо-

нальные сообщения другим участникам курса.

Гость имеет право только на чтение некоторых материалов.

2.5. Краткий обзор блоков

Образовательная среда Moodle имеет блочную структуру. В центральной части размещается содержание электронного курса. В левой колонке блоки – навигация, настройки и основное меню, а в правой – последние новости, календарь, пользователи на сайте и предстоящие события.



Блок «Навигация» включает в себя:

1. «Личный кабинет» (Здесь отображаются все курсы преподавателя).
2. «Домашняя страница»
3. Мои личные файлы (Пользователи имеют возможность загружать свои личные файлы для хранения).
4. «Курсы» (В этом блоке перечислены элементы курса, которые доступны для просмотра и/или выполнения).

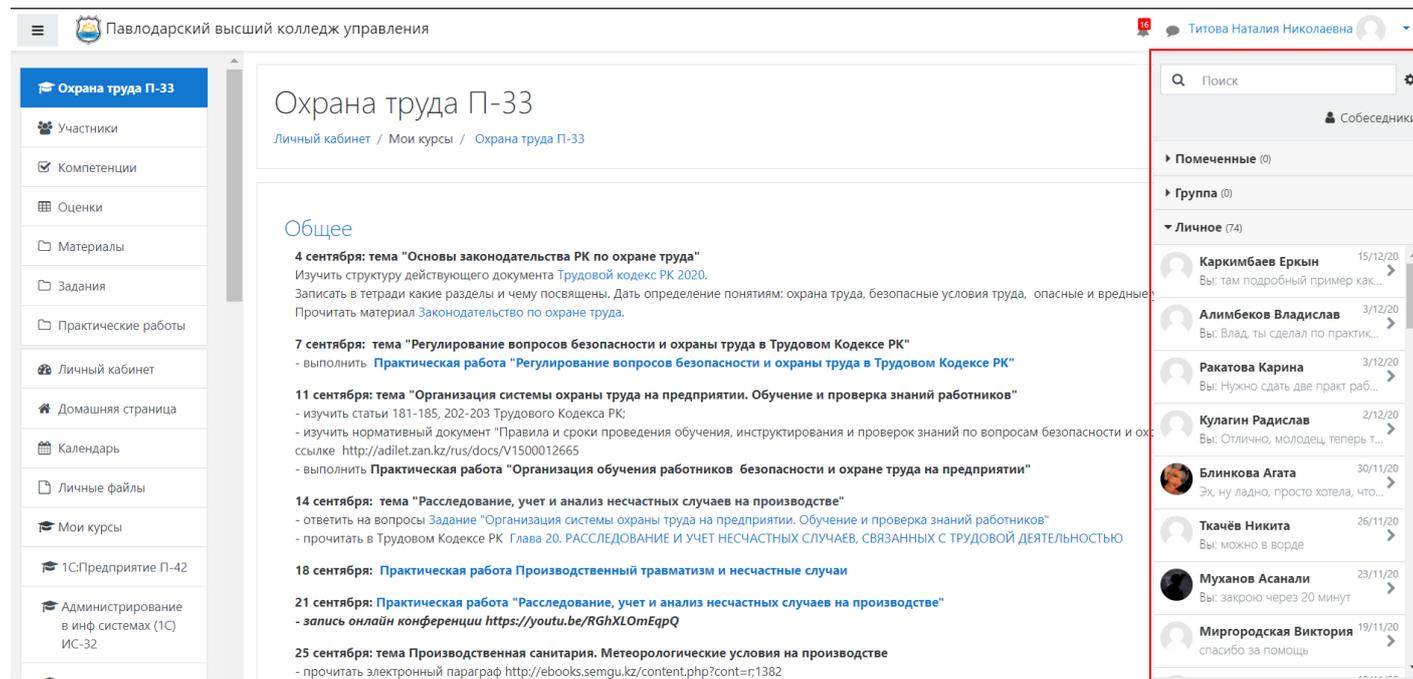
Блок «Настройки» включает в себя:

1. «Настройки моего профиля»
 - 1.1. Редактировать информацию (Пользователь имеет возможность самостоятельно изменить свои данные).
 - 1.2. Изменить пароль (Пользователь имеет возможность изменить свой пароль).
 - 1.3. Обмен сообщениями (Пользователь имеет возможность установить свои настройки для обмена сообщениями с другими пользователями системы).

Обмен сообщениями

Для того чтобы отправить сообщение зарегистрированному пользователю необходимо перейти в блок Сообщения. Ввести имя пользователя, которому необходимо отправить сообщение.

Затем выбрать пользователя из списка предложенных пользователей и написать текст сообщения. Нажать «Отправить сообщение».



The screenshot shows a Moodle course page for 'Охрана труда П-33'. The main content area displays a list of assignments under the heading 'Общее'. The assignments include:

- 4 сентября: тема "Основы законодательства РК по охране труда"**
Изучить структуру действующего документа [Трудовой кодекс РК 2020](#).
Записать в тетради какие разделы и чему посвящены. Дать определение понятиям: охрана труда, безопасные условия труда, опасные и вредные...
Прочитать материал [Законодательство по охране труда](#).
- 7 сентября: тема "Регулирование вопросов безопасности и охраны труда в Трудовом Кодексе РК"**
- выполнить **Практическая работа "Регулирование вопросов безопасности и охраны труда в Трудовом Кодексе РК"**
- 11 сентября: тема "Организация системы охраны труда на предприятии. Обучение и проверка знаний работников"**
- изучить статьи 181-185, 202-203 Трудового Кодекса РК;
- изучить нормативный документ "Правила и сроки проведения обучения, инструктирования и проверок знаний по вопросам безопасности и охр..."
ссылке <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500012665>
- выполнить **Практическая работа "Организация обучения работников безопасности и охране труда на предприятии"**
- 14 сентября: тема "Расследование, учет и анализ несчастных случаев на производстве"**
- ответить на вопросы Задание "Организация системы охраны труда на предприятии. Обучение и проверка знаний работников"
- прочитать в Трудовом Кодексе РК Глава 20. РАССЛЕДОВАНИЕ И УЧЕТ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ, СВЯЗАННЫХ С ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
- 18 сентября: Практическая работа Производственный травматизм и несчастные случаи**
- 21 сентября: Практическая работа "Расследование, учет и анализ несчастных случаев на производстве"**
- **запись онлайн конференции** <https://youtu.be/RGhXLOmEqQ>
- 25 сентября: тема Производственная санитария. Метеорологические условия на производстве**
- прочитать электронный параграф <http://ebooks.semgu.kz/content.php?cont=r;1382>

On the right side, there is a user list titled 'Собеседники' (Conversations) with a search bar and a list of users:

- Каркимбаев Еркын (15/12/20)
Вы: там подробный пример как...
- Алимбеков Владислав (3/12/20)
Вы: Влад, ты сделал по практик...
- Ракатова Карина (3/12/20)
Вы: Нужно сдать две практ раб...
- Кулагин Радислав (2/12/20)
Вы: Отлично, молодец, теперь т...
- Блиикова Агата (30/11/20)
Вы: Эх, ну ладно, просто хотела, что...
- Ткачев Никита (26/11/20)
Вы: можно в ворде
- Муханов Асанали (23/11/20)
Вы: закрою через 20 минут
- Миргородская Виктория (19/11/20)
Вы: спасибо за помощь

Обмен сообщениями является **синхронным** методом взаимодействия участников образовательного процесса.

Блок «Основное меню»

- 1. Новости сайта** (Служит для рассылки всем пользователям информационных сообщений. Новости в данном форуме размещает только администратор системы. Просматривать новости могут все пользователи).
- 2. Блок «Последние новости»** (В данном блоке отображаются сообщения, которые добавляют администраторы системы Moodle на главный форум «Новости сайта»)
- 3. Блок «Пользователи на сайте»** (Все пользователи, находящиеся в данный момент на сайте. После нажатия на имя появится страница с полными данными этого пользователя).

Блок «Календарь» Отображает предстоящие события, добавить событие может любой зарегистрированный пользователь.

3. Управление электронным учебным курсом в Moodle

3.1. Режим редактирования

Учебный курс создается на портале только администратором системы. Администратор также записывает на курс участников (преподавателей, студентов, ассистентов) и назначает им права по работе с системой.

Список всех курсов, на которые записан пользователь, можно увидеть в личном кабинете пользователя.

Чтобы преподаватель (или пользователь с соответствующими правами) мог управлять своим учебным курсом, необходимо перевести учебный курс в режим редактирования.

Кнопка «Редактировать настройки» доступна только тем пользователям, у которых есть права редактировать и изменять материалы курса (администратору, создателю курса, преподавателю с правом редактирования). Добавление ресурсов и интерактивных элементов осуществляется в режиме редактирования.

Чтобы изменить настройки курса (например, название или календарные сроки), нажмите на кнопку «Редактировать настройки» в правом верхнем углу главной страницы курса.

Павлодарский высший колледж управления

Титова Наталья Николаевна

Цифровая схемотехника ПБ-21

Личный кабинет / Мои курсы / Цифровая схемотехника ПБ-21

- ⚙ Редактировать настройки
- ✎ Режим редактирования
- ⚙ Завершение курса
- 🔍 Фильтры
- ⚙ Настройка журнала оценок
- 📄 Резервное копирование
- ↕ Восстановить
- ⬆ Импорт
- ← Очистка
- ⚙ Больше...

Общее

2 сентября: тема "Системы счисления и преобразование чисел между ними"
 Прочитайте параграф 3.1 в учебнике Микроэлектроника. Составьте и запишите в тетрадь таблицу соответствия десятичных-двоичных-шестнадцатеричных систем счисления.
 Выполните **Практическая работа №1 Системы счисления**

3 сентября: тема "Двоично-шестнадцатеричная арифметика"
 Прочитайте параграф 2.5 в учебнике Р. Тохаим. Микропроцессоры: курс и упражнения
 Выполните **Практическая работа №2 Двоично-шестнадцатеричная арифметика**
 - **запись онлайн конференции https://youtu.be/EzQ5846_3Jo**

7 сентября: тема "Основные законы алгебры логики. Базовые логические функции"
 - изучить материалы (конспект и презентация) по теме "Алгебра логики. Логические операции"
 - познакомиться с логическими операциями - смотреть здесь https://www.youtube.com/watch?v=_LW0HopY4ms
 - записать в тетрадь обозначение и таблицы истинности для логических функций инверсия, конъюнкция, дизъюнкция, исключающее ИЛИ
 - выполнить задание на слайде №7 в презентации "Основные законы алгебры логики"
 - **запись онлайн конференции <https://youtu.be/TQ4sdHF-ob0>**

9 сентября: тема "Основные законы алгебры логики. Базовые логические функции"
 - выполнить **Практическая работа №4 Работа с таблицами истинности**
 - подготовиться к тесту по теме Логические операции

10 сентября: тема "СДНФ и СКНФ. Переход от таблицы истинности к логической формуле"
 - выполнить **Тест Логические операции**
 - изучить материал https://spravochnik.ru/informatika/algebra_logika_logika_kak_nauka/postroenie_sknf_i_sdnf_po_tablice_istinnosti/
 - дать в тетради определение понятий Минтерм, Совершенная дизъюнктивная нормальная форма;
 - дать в тетради определение понятий Макстерм, Совершенная конъюнктивная нормальная форма;
 - записать по одному примеру составления СДНФ и СКНФ для любой логической функции с тремя входными переменными, представленной в виде таблицы истинности
 - **запись онлайн конференции <https://youtu.be/AaPIMuamUUI>**

Павлодарский высший колледж управления

Редактировать настройки курса

Общее

Полное название курса ! ?

Краткое название курса ! ?

Категория курса ?

Видимость курса ?

Дата начала курса ?

Дата окончания курса ? Включить

Идентификационный номер курса ?

Описание

Чтобы начать создавать свой учебный курс, добавлять и настраивать его материалы, нужно перейти в режим редактирования – для этого справа от названия курса нажмите кнопку Меню действий (Шестеренка) и выберите пункт меню Режим редактирования.

Нажатие на кнопку «Завершить редактирование» в этом же меню соответственно закрывает этот режим.

3.2. Добавление элементов курса и ресурсов

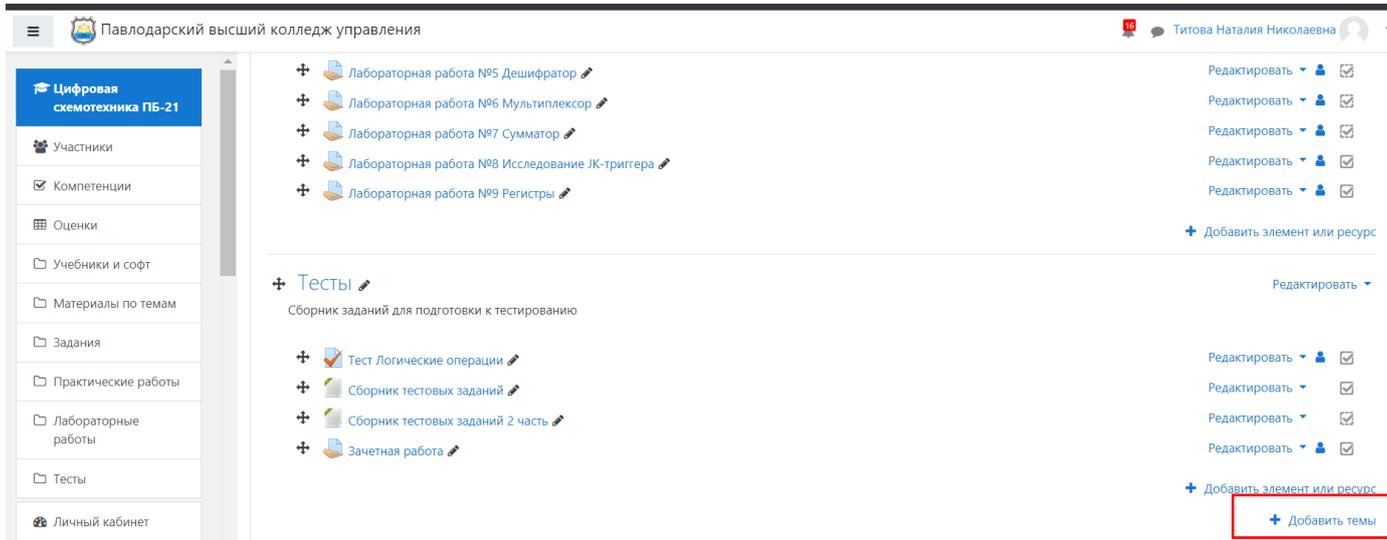
Зайдите на главную страницу созданного курса (щелкнуть по названию курса в списке доступных курсов).

При создании курса в него автоматически включается только новостной форум. Moodle располагает большим разнообразием модулей (элементов курса), которые могут быть использованы для создания курсов любого типа. В зависимости от содержания курса и концепции преподавания, создатель курса включает наиболее подходящие элементы и ресурсы, предоставляемые системой Moodle.

Примечание: для создания нового учебного курса в Moodle необходимо обратиться к Администратору.

Материал учебного курса состоит из разделов и ресурсов. Внутри каждого раздела преподаватель размещает ресурсы. Подробнее об организации материала учебного курса смотрите в разделе 4 настоящей инструкции.

Чтобы добавить в учебный курс новый раздел, в нижней части экрана нажмите на строчку Добавить темы.

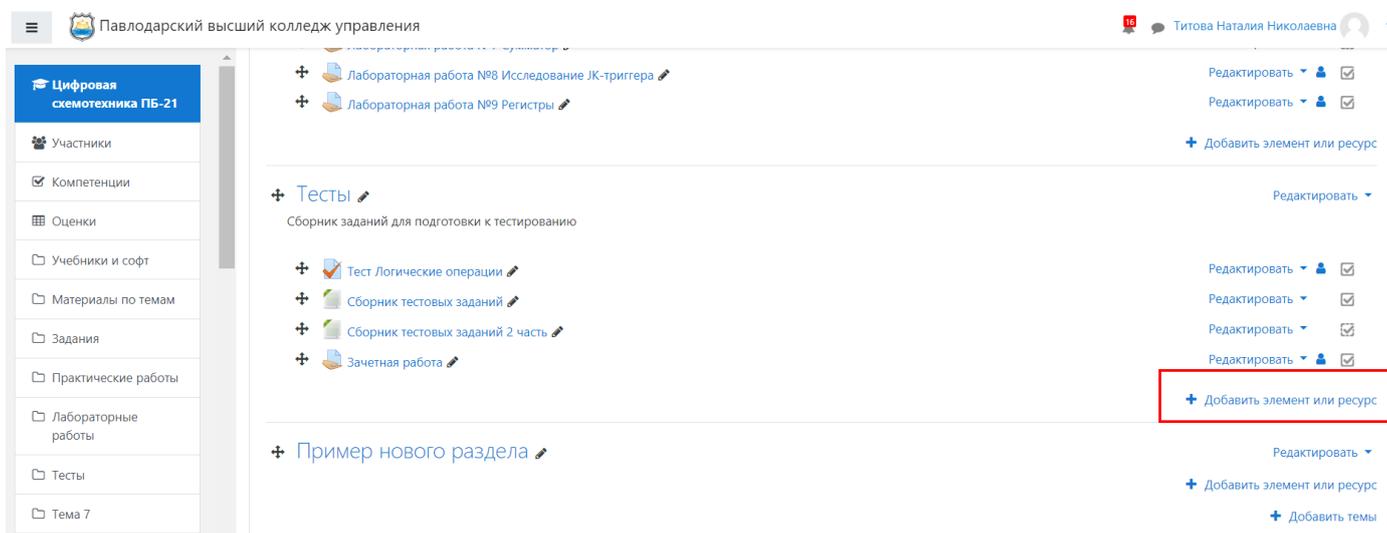


Созданный раздел получит автоматическое название Тема. Чтобы изменить название, щелкните на значок «Карандаш» рядом со словом Тема и введите нужное название.

+ Тема 7 ✎

+ Пример нового раздела ✎

Чтобы добавить в учебный курс новый ресурс, щелкните по кнопке Добавить элемент или ресурс, а затем в открывшемся окне выберите желаемый тип ресурса.



Все инструменты (модули) Moodle для представления материалов курса можно разделить на статические (ресурсы курса) и интерактивные (элементы курса). Интерактивные элементы предполагают обратную связь со стороны студентов – в этом их отличие от ресурсов. Студенты могут отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении, прикреплять файлы со своими ответами на задания.

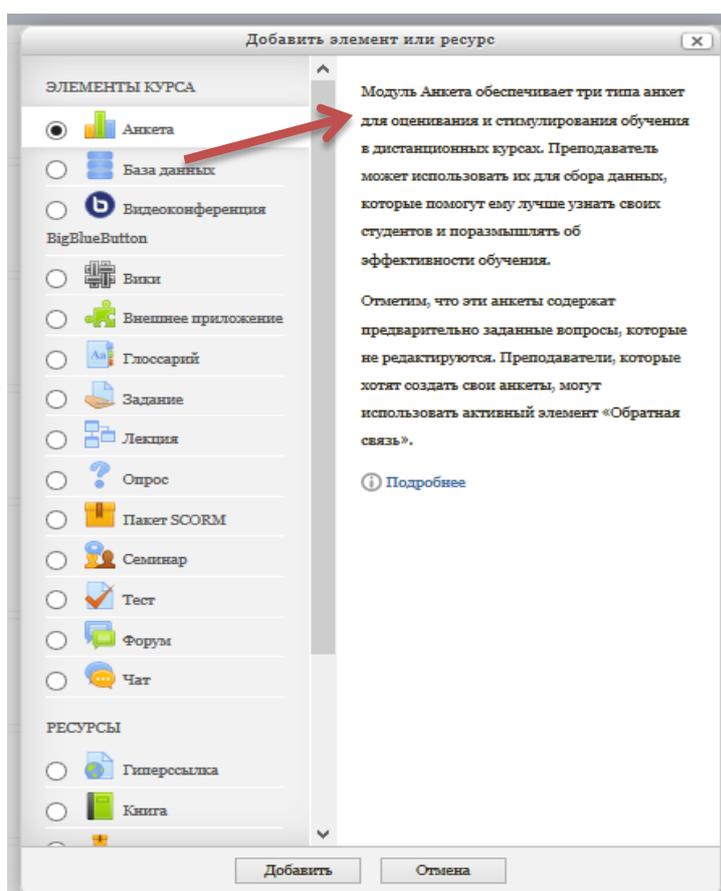
К интерактивным элементам курса относятся:

- Анкета;
- База данных;
- Вики;
- Внешнее приложение;
- Глоссарий;
- Задание;
- Лекция;
- Опрос;
- Пакет SCORM;
- Семинар;
- Тест;
- Форум;
- Чат.

К ресурсам относятся:

- Гиперссылка;
- Книга;
- Пакет IMS содержимого;
- Папка;
- Пояснение;
- Страница;
- Файл.

Примечание: В отрывшемся окне «Добавить элемент или ресурс», справа содержится информация, которая может помочь при работе с элементами или ресурсами.



Анкета

Модуль обеспечивает три типа анкет для оценивания и стимулирования обучения в дистанционных курсах. Преподаватель может использовать их для сбора данных, которые помогут ему лучше узнать своих студентов и поразмышлять об эффективности обучения. Также эти анкеты содержат предварительно заданные вопросы, которые не редактируются.

Преподаватели, которые хотят создать свои анкеты, могут использовать элемент курса «Обратная связь».

Форум

Модуль «Форум» позволяет участникам общаться в асинхронном режиме т.е. в течение длительного времени. Есть несколько типов форумов на выбор, такие как стандартный форум, на котором каждый может начать новое обсуждение в любое время; форум, где каждый студент может начать одно обсуждение, или форум «Вопрос-ответ», где студенты должны сначала ответить на сообщение, прежде чем они смогут увидеть ответы других студентов. Преподаватель может разрешить прикреплять файлы к сообщению на форуме. Прикрепленные изображения отображаются в сообщении форума.

Участники могут подписаться на форум, чтобы получать уведомления о новых сообщениях форума. Преподаватель может установить следующие режимы подписки: добровольный, принудительный, автоматический или полностью запретить подписки. При необходимости студентам может быть запрещено размещать более заданного количества сообщений на форуме за определенный период времени.

Сообщения форума могут оцениваться преподавателями или студентами (равноправное оценивание). Баллы могут быть объединены, чтобы сформировать окончательную оценку, которая записывается в журнал оценок.

Форумы имеют множество применений, таких как:

- пространство для общения студентов, чтобы они узнали друг друга
- объявления курса (новостной форум с принудительной подпиской)
- обсуждения содержания курса или материалов для чтения
- продолжения обсуждения, начатого ранее при личной встрече
- пространство для общения преподавателей (с помощью скрытого форума)
- центр помощи, где преподаватели и студенты могут дать совет
- индивидуальная поддержка учащегося (с помощью форума с отдельными группами и с одним студентом в группе) для дополнительной деятельности, например, «головоломки» для студентов или «мозговой штурм» для обдумывания и предложения решений.

Задание

Этот элемент позволяет преподавателям добавлять коммуникативные задания, собирать студенческие работы, оценивать их и предоставлять отзывы.

Студенты могут отправлять любой цифровой контент (файлы), такие как документы Word, электронные таблицы, изображения, аудио- или видео файлы. Альтернативно или дополнительно преподаватель может потребовать от студента вводить свой ответ непосредственно в текстовом редакторе.

«Задание» может быть использоваться и для ответов вне сайта, которые выполняются в автономном режиме (например, при создании предметов искусства) и не требуют представления в цифровом виде.

При оценивании задания преподаватель может оставлять отзывы в виде комментариев, загружать файл с исправленным ответом студента или аудио-отзыв. Ответы могут быть оценены баллами, пользовательской шкалой оценивания или «продвинутыми» методами, такими как рубрики. Итоговая оценка заносится в Журнал оценок.

Проведение тестов

Элемент курса «Тест» позволяет преподавателю создавать тесты, состоящие из вопросов разных типов: Множественный выбор, Верно/неверно, На соответствие, Короткий ответ, Числовой. Можно создать тест с несколькими попытками, с перемешивающимися вопросами или случайными вопросами, выбирающимися из банка вопросов.

Может быть задано ограничение времени. Каждая попытка оценивается автоматически, за исключением вопросов Эссе, и оценка записывается в журнал оценок. Можно выбрать, будут ли подсказки, отзыв и правильные ответы и когда они будут показаны студентам.

Тесты могут быть использованы:

- В экзаменах курса
- Как мини-тесты для прочитанных заданий или в конце темы
- В итоговом экзамене, используя вопросы из промежуточных экзаменов
- Для обеспечения немедленного отзыва о работе
- Для самооценки

Проведение опросов

Модуль опроса позволяет учителям создавать опрос, в том числе опрос с множественным выбором.

Модуль «Опрос» позволяет преподавателю задать один-единственный вопрос и предложить широкий выбор возможных ответов. Результаты опроса могут быть опубликованы после ответов студентов, после определенной даты, или не показаны вообще. Результаты могут быть опубликованы с именами студентов или анонимно.

Опросы могут быть использованы:

- в качестве быстрого голосования для выбора темы
- для быстрой проверки понимания
- для содействия студенту в принятии решений. Например, позволить студентам голосовать о направлении курса.

Гиперссылка

Модуль «Гиперссылка» позволяет преподавателю разместить веб-ссылку как ресурс курса. Ссылка может быть связана с любым ресурсом, который находится в свободном доступе в Интернете (например документы и изображения). Желательно, чтобы ссылка не вела на главную страницу сайта. Лучше использовать адрес конкретной веб-страницы.

Преподаватель может использовать ссылку из хранилища, такого как Flickr, YouTube, Wikipedia, личное облако и др. (в зависимости от того, какие хранилища разрешены для сайта). Есть варианты отображения Гиперссылки: встроенной в страницу или открывающейся в новом окне.

При необходимости можно добавлять к гиперссылке (в качестве параметра запроса) дополнительную информацию, например, описание.

3.3. Добавление модуля «Форум»

Форум - средство общения участников курса (студентов и преподавателей) при изучении курса. Форум дает возможность студентам задавать вопросы и отвечать на вопросы других студентов. Это позволяет вести дискуссии в процессе изучения курса.

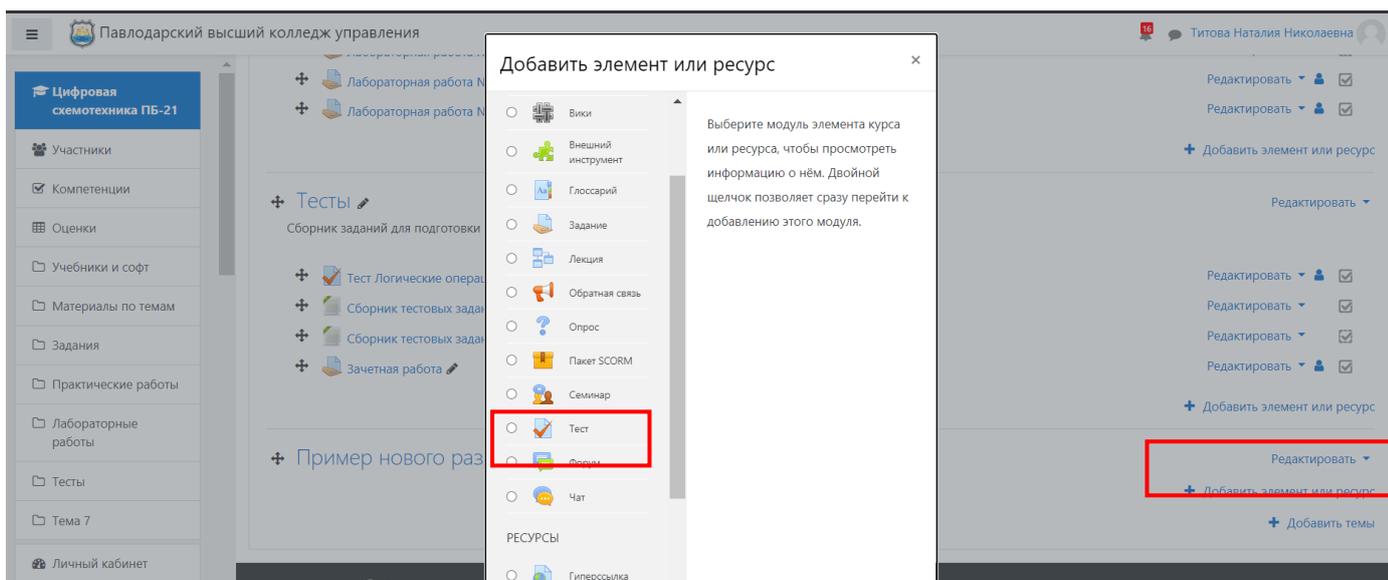
Типы форумов:

- Каждый открывает одну тему – в этом типе форума ограничено количество создаваемых пользователями тем;
- Простое обсуждение – состоит из одной темы. Используется для того, чтобы сфокусировать обсуждения на одной теме;
- Стандартный форум для общих обсуждений – открытый форум, в котором каждый в любое время может начать новую тему;
- Стандартный форум отображается в формате, подобном блогу – открытый форум, где каждый может открыть новую тему в любое время, и в котором темы обсуждения отображаются на одной странице со ссылкой «Обсудить эту тему»;
- Форум и «Вопрос - Ответ» – для того, чтобы увидеть другие ответы на вопрос, участник форума сначала должен сам на него ответить.

Вы можете задать подписку на этот форум:

Для того чтобы создать **Форум** в выбранном курсе необходимо выбрать «Добавить элемент или

ресурс», выбрать «Форум»:



В открывшейся странице добавление Форума нужно заполнить обязательные элементы: «Название форума» и «Вступление для форума». Выбрать тип форума, заполнить параметры и настройки форума. Нажать кнопку "Сохранить и вернуться к курсу".

The image shows a screenshot of the forum creation form. The form is titled "Общее" (General). The "Название форума*" (Forum name*) field is highlighted in red. Below it is the "Вступление для форума*" (Forum introduction*) field, which is also highlighted in red. The "Тип форума" (Forum type) dropdown menu is highlighted in red, showing the selected option "Стандартный форум для общих обсуждений" (Standard forum for general discussions). The form includes a rich text editor for the introduction, a "Путь: р" (Path: r) field, and a checkbox for "Отображать описание / вступление на странице курса" (Display description / introduction on the course page). At the bottom, there are three buttons: "Сохранить и вернуться к курсу" (Save and return to course), "Сохранить и показать" (Save and show), and "Отмена" (Cancel). A red note at the bottom right states: "Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *." (Fields marked with * in this form are mandatory for completion).

Оставлять сообщения могут только зарегистрированные пользователи, просматривать историю

форума может гость.

Форум является асинхронным методом взаимодействия участников образовательного процесса.

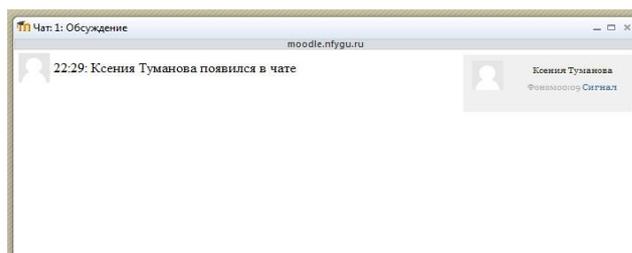
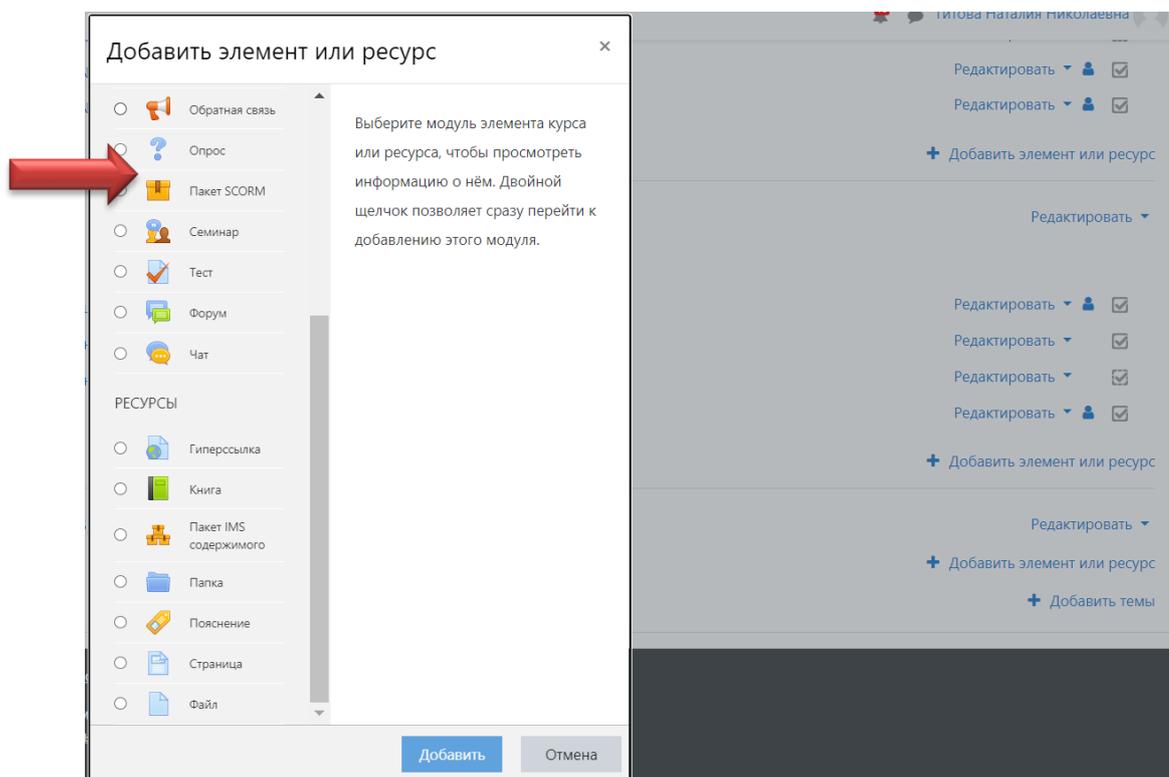
3.4. Добавление модуля «Чат»

Модуль "Чат" дает возможность участникам курса проводить совместные обсуждения в реальном времени через Интернет. Чаты можно использовать для проведения онлайн-консультаций студентов с преподавателями.

В отличие от форума, где каждый участник может посылать и читать сообщение в удобное для себя время, все участники чата собираются за своими компьютерами одновременно, поэтому время ответа на каждое сообщение измеряется не часами и не днями (как в форуме), а секундами.

О проведении чата студенты оповещаются заранее!

Для того чтобы добавить Чат в интересующий курс необходимо выбрать «Добавить элемент или ресурс», выбрать «Чат»:



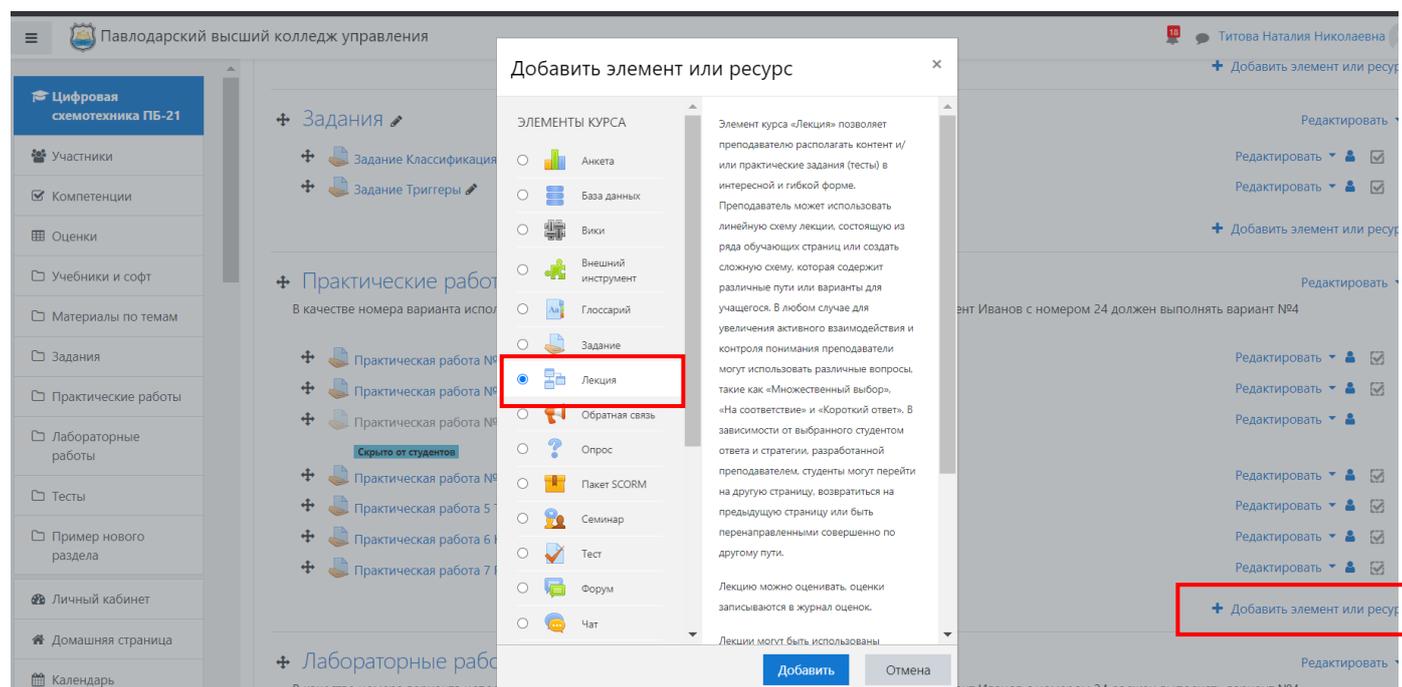
Оставлять сообщения в чате могут только зарегистрированные пользователи, просматривать историю чата могут только зарегистрированные пользователи.

Чат является синхронным методом взаимодействия участников образовательного процесса.

3.5. Добавление элемента «Лекция»

Элемент «Лекция» строится по принципу чередования страниц с теоретическим материалом и страниц с обучающими тестовыми заданиями и вопросами. Лекция устроена таким образом, что позволяет, при известной настройке, автоматически переводить студента с одной страницы на другую в зависимости от степени усвоенности им материала. В конце каждой страницы данной лекции слушателю предлагается ответить на вопросы, и обращение к следующей странице возможно только после успешного ответа. Степень "успешности" настраивается.

Для того что бы добавить Лекцию, из открывшегося списка необходимо выбрать элемент курса «Лекция».



В открывшейся странице добавление Лекции нужно указать название лекции, решить «Отображать описание / вступление на странице курса» или нет, и при необходимости изменить параметры, далее нажмите кнопку «Сохранить и показать».

Создание лекции

В лекцию можно внедрять:

- Импортировать вопросы. Импорт производится из текстового файла, содержащего вопросы. Файл должен иметь определенный формат данных;
- Добавить кластер (используется для дополнительных вопросов);
- Добавить информационную страницу/оглавление раздела;
- Добавить страницу с вопросами.

Основной элемент лекции — это **страница с вопросами**. В начале страницы дается объяснение фрагмента учебного материала, а в конце страницы предлагаются вопросы для контроля усвоения этого фрагмента. Если на вопросы дается правильный ответ, загружается следующая страница лекции, иначе студенту предлагается еще раз прочитать плохо усвоенный фрагмент учебного материала.

Добавим страницу с вопросами и заполним её.

Например, мы уже создали элемент курса Лекция под названием «Естественно – научная и гуманитарная культуры», добавим страницу с вопросом.

Естественно - научная и гуманитарная культуры ?

Просмотр

Редактировать

Отчеты

Оценить эссе

Свернуто

Развернуто

Что Вы хотите сделать в первую очередь?

Импортировать вопросы

Добавить кластер

Добавить информационную страницу /
оглавление раздела

Добавить страницу с вопросом

В открывшейся странице выбираем тип вопроса и нажимаем на кнопку «Добавить страницу с вопросом».

Примечание: Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *, а значок ? в разделах помогает лучше понять, что каждый элемент означает.

Естественно - научная и гуманитарная культуры ?

▼ Создать страницу с вопросом

Выберите тип вопроса

Числовой

Добавить страницу с вопросом

Отмена

В данной лекции можно использовать следующие типы вопросов:

- Верно/неверно – предполагает только два варианта ответа «Верно» или «Неверно»;
- Краткий ответ – позволяет выбрать один ответ из двух;
- Множественный выбор – позволяет выбрать один или несколько правильных ответов из заданного списка;
- На соответствие – ответ на каждый из нескольких вопросов должен быть выбран из списка возможных;

- Числовой – похож на краткий ответ, только в качестве ответа студент должен ввести число;
- Эссе – необходимо в качестве ответа написать краткое эссе. Этот тип вопроса преподаватель оценивает вручную.

Преподаватель должен заполнить страницу некоторой информацией, которая обычно заканчивается вопросом.

Естественно - научная и гуманитарная культуры ©

▼ Свернуть всё

▼ Создать страницу с вопросом

Заголовок страницы*

Содержание страницы*

Методы научного познания включают в себя:

- общечеловеческие приемы мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукцию, дедукцию...)
- способы эмпирического и теоретического исследования
- для процессов построения теоретических систем знания особое значение имеет метод восхождения от абстрактного к конкретному

Метод (греч. methodos) -- в самом широком смысле слова -- «путь к чему-либо», способ деятельности субъекта в любой ее форме.
Как подчеркивал Гегель, не только результат исследования, но и путь, ведущий к нему, должен быть истинным.

Основная **функция метода** -- внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта. Поэтому метод - совокупность определенных ...

Сколько существует классификаций методов научного познания
(выберите правильный вариант ответа)

В элементе «**Ответ***» необходимо ввести правильный ответ на заданный вопрос, элемент «**Ответ**» может иметь текстовое сопровождение (по желанию преподавателя), которое показывается при выборе ответа.

С каждым ответом связан переход. По умолчанию, первый ответ переходит на следующую страницу лекции. Последующие ответы переходят на текущую страницу, таким образом, студенту показывается та же самая страница еще раз, в случае если он не выбрал первый ответ.

Также представляется возможность сделать страницу без ответов. Студенту будет показана кнопка «Продолжить» вместо набора ответов.

Сколько существует классификаций методов научного познания

(Выберите правильный вариант)



▼ Ответ 1

Ответ*

Выбирать формат автоматически ▾

Ответ



Переход ? Следующая страница ▾

Баллы за ответ ? 1

► Ответ 2

Сохранить страницу Отмена

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *.

Естественно - научная и гуманитарная культуры

Свернуть всё

Создать страницу с вопросом

Заголовок страницы*
Содержание страницы*

Естественно - научная и гуманитарная культуры

Культура - это система средств человеческой деятельности, благодаря которой реализуются действия индивида, групп, человечества в их взаимодействии с природой и между собой. Эти средства создаются людьми, постоянно меняются и совершенствуются. Принято выделять три типа культуры: материальную, социальную и духовную.

В науке принято выделять систему знаний о природе - естествознание, которое является предметом естественнонаучной культуры и систему знаний о позитивно значимых ценностях бытия индивида, групп, государства, человечества - гуманитарные науки или гуманитарную культуру. До того, как наука оформилась в самостоятельную часть культуры человечества, знания о природе и ценностях общественной жизни входили в иные состояния духовной культуры: практический опыт, мудрость, народная медицина, натурфилософия и т.д...

В чем заключается взаимосвязь естественнонаучной и гуманитарной культур
(выберите правильный вариант ответа)

Комментарий на правильный ответ

Ответ* осуществляют взаимообмен достигнутыми результатами

Выборить формат автоматически

Ответ

В этом поле преподаватель можете оставить текстовое сопровождение, которое показывается при выборе ответа.

Переход при правильном ответе: Следующая страница

Баллы за правильный ответ: 1

Комментарий на неправильный ответ

Ответ* являются неотделимыми ветвями единой системы знаний науки и духовной культуры.

Выборить формат автоматически

Ответ

В этом поле преподаватель можете оставить текстовое сопровождение, которое показывается при выборе ответа.

Переход при неправильном ответе: Текущая страница

Баллы за неправильный ответ: 0

Сохранить страницу Отмена

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *.

Документация Moodle для этой страницы

Если сейчас войти в режим просмотра (вкладка Просмотр), то можно увидеть, что лекция состоит из двух страниц, переход на вторую страницу осуществляется только после правильного ответа на вопрос первой страницы.

Естественно - научная и гуманитарная культуры ?

Просмотр

Редактировать

Отчеты

Оценить эссе

Методы научного познания включают в себя:

- общечеловеческие приемы мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукцию, дедукцию...)
- способы эмпирического и теоретического исследования
- для процессов построения теоретических систем знания особое значение имеет метод восхождения от абстрактного к конкретному

Метод (греч. *methodos*) -- в самом широком смысле слова -- «путь к чему-либо», способ деятельности субъекта в любой ее форме.

Основная **функция метода** -- внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта. Поэтому метод - совокупность определенных правил, приемов, способов, норм познания и действия...

Сколько существует классификаций методов научного познания

(выберите правильный вариант ответа)

- четыре
- два

Отправить



Естественно - научная и гуманитарная культуры ?

Просмотр

Редактировать

Отчеты

Оценить эссе

Методы научного познания включают в себя:

- общечеловеческие приемы мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукцию, дедукцию...)
- способы эмпирического и теоретического исследования
- для процессов построения теоретических систем знания особое значение имеет метод восхождения от абстрактного к конкретному

Метод (греч. *methodos*) -- в самом широком смысле слова -- «путь к чему-либо», способ деятельности субъекта в любой ее форме.

Основная **функция метода** -- внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта. Поэтому метод - совокупность определенных правил, приемов, способов, норм познания и действия...

Сколько существует классификаций методов научного познания

(выберите правильный вариант ответа)

Ваш ответ : два
верно

Продолжить



Естественно - научная и гуманитарная культуры ?

Просмотр

Редактировать

Отчеты

Оценить эссе

Ученые и специалисты насчитывают более 170 определений понятия культура. Это свидетельствует о универсальности данного явления человеческого общества. Понятием культура обозначают и обычные явления, и сорта растений и умственные качества человека, и образ жизни, и систему положительных ценностей и так далее. В таком контексте все созданное человеком есть культура.

Мы используем одно из определений культуры, которое связано с ее инструментальной трактовкой. Культура - это система средств человеческой деятельности, благодаря которой реализуются действия индивида, групп, человечества в их взаимодействии с природой и между собой. Эти средства создаются людьми, постоянно меняются и совершенствуются. Принято выделять три типа культуры: материальную, социальную и духовную.

В науке принято выделять систему знаний о природе - естествознание, которое является предметом естественнонаучной культуры и систему знаний о позитивно значимых ценностях бытия индивида, групп, государства, человечества - гуманитарные науки или гуманитарную культуру. До того, как наука оформилась в самостоятельную часть культуры человечества, знания о природе и ценностях общественной жизни входили в иные состояния духовной культуры: практический опыт, мудрость, народная медицина, натурфилософия и т.д...

В чем заключается взаимосвязь естественнонаучной и гуманитарной культур

(выберите правильный вариант ответа)

- являются неотделимыми ветвями единой системы знаний науки и духовной культуры.
- осуществляют взаимообмен достигнутыми результатами

Отправить



Естественно - научная и гуманитарная культуры ?

Просмотр Редактировать Отчеты Оценить эссе

Ученые и специалисты насчитывают более 170 определений понятия культура. Это свидетельствует о универсальности данного явления человеческого общества. Понятием культура обозначают и обычные явления, и сорта растений и умственные качества человека, и образ жизни, и систему положительных ценностей и так далее. В таком контексте все созданное человеком есть культура.

Мы используем одно из определений культуры, которое связано с ее инструментальной трактовкой. Культура - это система средств человеческой деятельности, благодаря которой реализуются действия индивида, групп, человечества в их взаимодействии с природой и между собой. Эти средства создаются людьми, постоянно меняются и совершенствуются. Принято выделять три типа культуры: материальную, социальную и духовную.

В науке принято выделять систему знаний о природе - естествознание, которое является предметом естественнонаучной культуры и систему знаний о позитивно значимых ценностях бытия индивида, групп, государства, человечества - гуманитарные науки или гуманитарную культуру. До того, как наука оформилась в самостоятельную часть культуры человечества, знания о природе и ценностях общественной жизни входили в иные состояния духовной культуры: практический опыт, мудрость, народная медицина, натурфилософия и т.д...

В чем заключается взаимосвязь естественнонаучной и гуманитарной культуры

(выберите правильный вариант ответа)

Ваш ответ : осуществляют взаимообмен достигнутыми результатами
верно

Продолжить

Внесение изменений в текст лекции

Можно редактировать страницы созданной лекции. Для этого выполните:

1. Открыть лекцию.
2. Войти в режим редактирования (вкладка «Редактировать»).
3. Нажать кнопку редактирования, расположенную в заголовке нужной страницы.

Естественно - научная и гуманитарная культуры ?

Просмотр **Редактировать** Отчеты Оценить эссе

Переместить, редактировать,

Служить

Возвратить

Тема 7 ▶ Естественно - научная и гуманитарная культуры

лить

Импортировать в

Естественно - научная и гуманитарная культуры ?

Просмотр Редактировать Отчеты Оценить эссе

Поздравления - лекция завершена

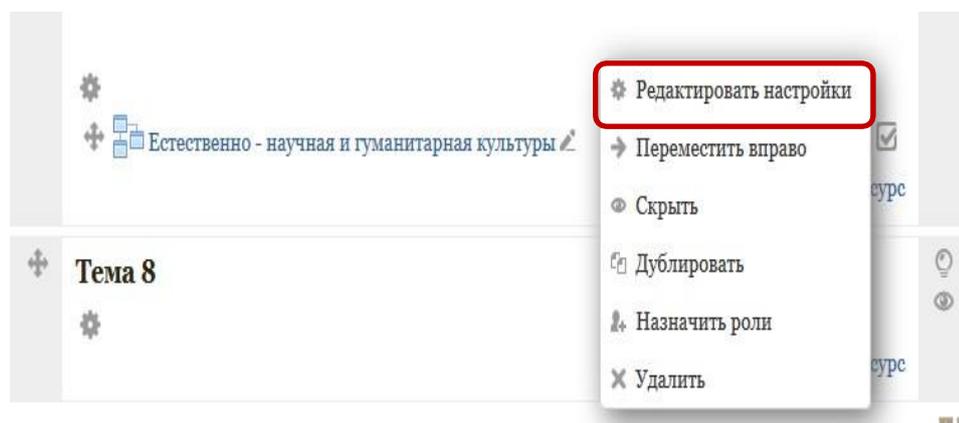
Показать оценки (только для студентов)

Вернуться к Обозовательный курс

Посмотреть оценки

Изменение настроек лекции

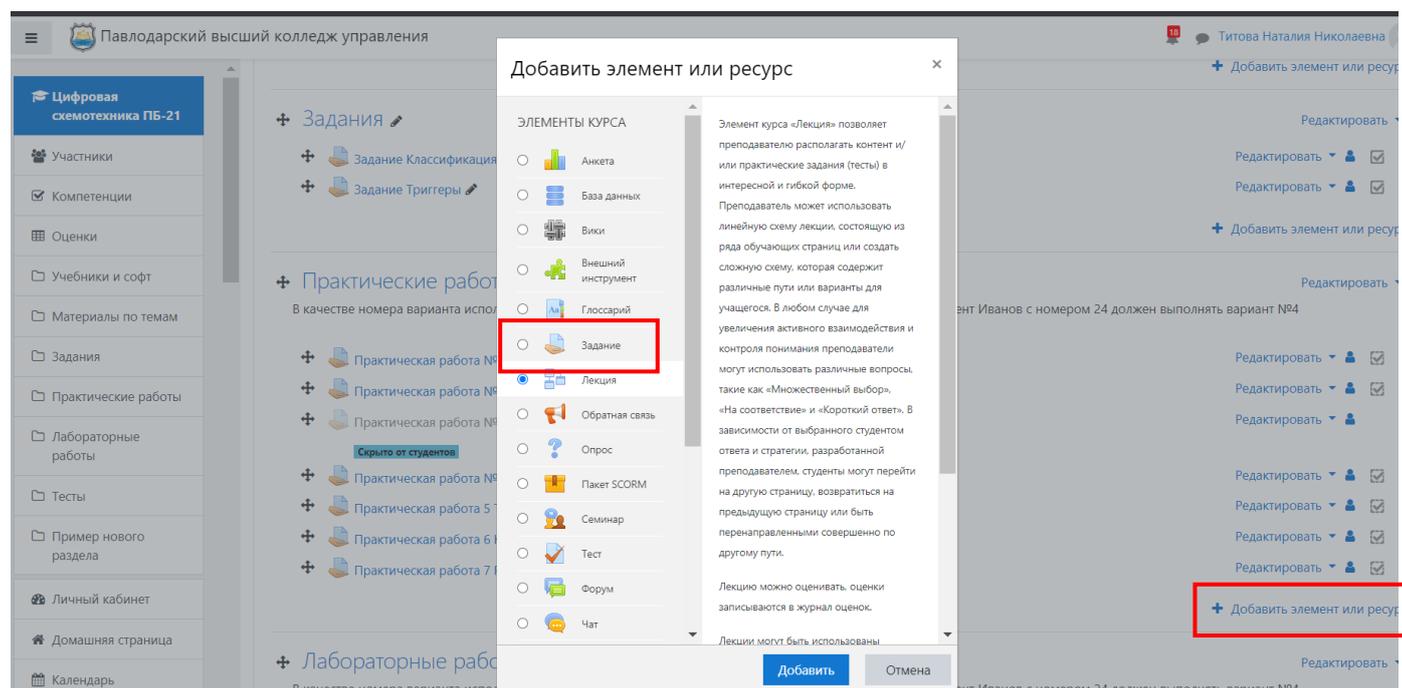
Откройте главную страницу курса и войдите в режим редактирования (кнопка «Редактировать настройки»). Рядом с названием лекции появится кнопка редактирования, нажатие на которую открывает страницу, содержащую настройки лекции.



3.6. Добавление элемента «Задание»

Элемент «Задание» позволяет преподавателю ставить задачи, которые требуют от студентов подготовить ответ в электронном виде (в любом формате) и загрузить его на сервер. После проверки задания преподаватель может выставить оценку и написать рецензию на работу.

В режиме редактирования выбрать «Добавить элемент или ресурс», из открывшегося списка выбрать элемент курса «Задание».



В открывшейся странице добавление Задание нужно ввести тему задания и заполнить элемент «Описание» самым содержимым задания.

Далее нужно решить, «Отображать описание / вступление на странице курса» или нет. Если вы соглашаетесь, подтвердите свое решение постановкой «Галки» и описание будет отображаться на странице курса под ссылкой на ресурс или элемента курса.



В элементе «Дополнительные файлы», после подробного описания задания в элементе «Описание», преподаватель может загрузить любой тип файла, являющийся дополнением к заданию (таблицы, диаграммы, рисунки, схемы и т.п.)



Элемент «Разрешить выполнение задания с» отражает возможность назначить время «открытия» задания с определенной датой и в определенное время. Если дата установлена, то студенты не смогут отправить свои ответы до указанной даты. Если дата не установлена, то студенты могут представлять свои ответы сразу.

Элемент «Последний срок сдачи» отражает возможность назначить время «закрытия» задания с определенной датой и в определенное время. Ответы, отправленные после этой даты, будут помечены как просроченные.

Для предотвращения отправки ответов после определенной даты – установите значения в элементе «Запретить отправку с».

В свою очередь элемент «Запретить отправку с» означает, что ответы не будут приниматься после этой даты с отсрочкой.

Если около элемента «Всегда показывать описание» отсутствует «галка», то студенты не смогут видеть описание задания до даты, заданной параметром элемента "Разрешить выполнение задания с".

▼ Доступно

Разрешить выполнение задания с 6 Апрель 2015 00 00 Включить

Последний срок сдачи 13 Апрель 2015 00 00 Включить

Запретить отправку с 6 Апрель 2015 10 40 Включить

Всегда показывать описание

Элемент «Типы предоставления ответов» – дает право преподавателю разрешить студенту производить *Ответ в виде текста* или *Ответ в виде файла*.

- Ответ в виде текста – означает, что студент может вводить текст, прямо в редактор, в качестве своего ответа, этот вариант задания предусматривает внесение текста в режиме онлайн. Также и оценивать ответы можно в режиме онлайн, вносить изменения и комментарии;
- Ответ в виде файла – означает, что студент может загрузить файл в качестве своего ответа. Тип файла определяется преподавателем. Это может быть эссе в виде документа MS Word, презентация в виде PowerPoint, таблица в формате MS Excel и т.д.

Элемент «Лимит слов» определяет максимальное количество слов, которое может содержать ответ студента.

Элемент «Максимальное число загружаемых файлов» определяет, сколько студент сможет загрузить файлов для ответа.

Элемент «Максимальный размер файла» определяет ограничения значением размер загружаемого студентами файла.

▼ **Типы представлений ответов**

Типы представлений ответов

Ответ в виде текста ? Ответ в виде файла ?

Лимит слов ?

Включить

Максимальное число загружаемых файлов ?

1 ▾

Максимальный размер файла ?

Максимальный размер загружаемого файла для уровня «Элемент курса» (1Мбайт) ▾

В раздел «Типы отзывов» представлены основные элементы типов оценивания преподавателем полученных ответов.

Элемент «Отзыв в виде комментария» обозначает, что преподаватель сможет прокомментировать каждый ответ. В свою очередь, если выбран элемент «Отзыв в виде комментария» активируется элемент «Встроенный комментарий», при выборе параметра «Да», во время оценивания, текст ответа будет скопирован в поле комментария обратной связи, что позволит преподавателю легче встраивать комментарий (можно выделять комментарии другим цветом) или редактировать исходный текст.

Элемент «Отзыв в виде файла» обозначает, что преподаватель при оценивании задания сможет загрузить файлы с отзывом. Эти файлы могут быть помеченным ответом студента, письменным отзывом.

Элемент «Ведомость с оценками» обозначает, что преподаватель получит возможность скачать и загрузить ведомость с оценками студентов в процессе оценивания задания.

▼ **Типы отзывов**

Типы отзывов

Отзыв в виде комментария ? Отзыв в виде файла ? Ведомость с оценками ?

Встроенный комментарий ?

Да ▾

Раздел «Параметры ответа»

Выбираем в элементе «Требовать нажатия кнопки «Отправить»»- параметр «Да», т.е. студент должен будет нажать на кнопку "Отправить", чтобы сообщить о завершении редактирования своего ответа. Если этот параметр изменяется со значения "Нет" на значение "Да", то студенческие ответы будут рассматриваться как окончательные.

Элемент «Требовать, чтобы студенты принимали условия предоставления ответов» оставляем параметр по умолчанию – «Нет».

В элементе «Разрешить новые попытки» определяются, каким образом будут разрешены новые попытки представления студентом своей работы. Есть возможность выбрать следующие параметры:

- Никогда - студент не может повторно представить работу;
- Вручную - преподаватель может разрешить студенту повторно представить работу;
- Автоматически (до проходной оценки), пока не достигнута проходная оценка - повторное представление студентом работы разрешается автоматически, пока студент не достигнет значения оценки, установленного для этого задания в Журнале оценок (раздел Категории и элементы оценки).

Элемент «Максимальное количество попыток» обозначает количество попыток представления работы, которое может сделать студент. После этого количества сделанных попыток студент не может представить ответ на задание.

При этом если выше выставлен параметр «Никогда» данный параметр элемента не редактируется и остается по умолчанию «Неограничено».

▼ **Параметры ответа**

Требовать нажатия кнопки «Отправить» ?
Нет ▾

Требовать, чтобы студенты принимали условия предоставления ответов ?
Нет ▾

Разрешать новые попытки ?
Никогда ▾

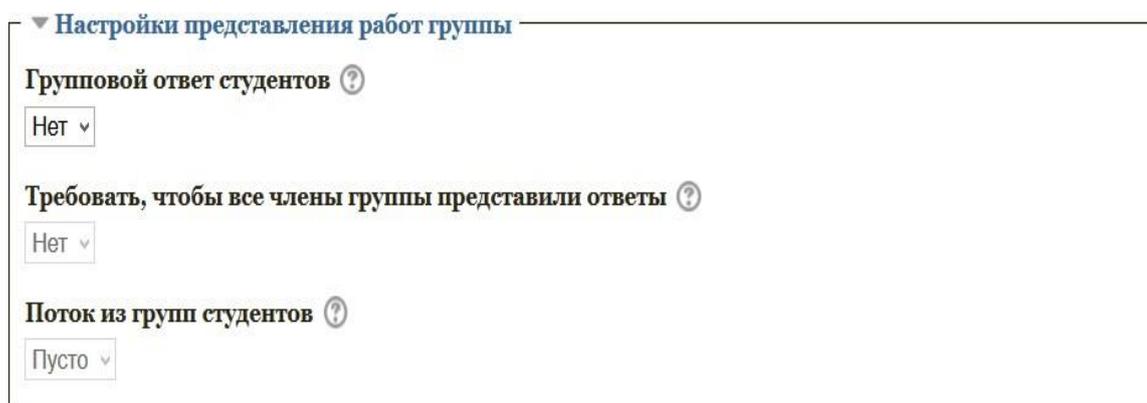
Максимальное количество попыток ?
Неограничено ▾

Следующим разделом настроек «Задания», является раздел «Настройки представления работ группы».

Элемент «Групповой ответ студентов» определяет, что если выбирается параметр "Да", то студенты будут разделены на группы по умолчанию или определенные потоки. Ответ группы может быть распределен между членами группы. При этом все члены группы будут видеть изменения в представленных ответах.

Элемент «Требовать, что бы все члены группы представляли ответы» определяет, что если выбран параметр "Да", то все члены группы студентов должны нажать кнопку "Отправить" для того, чтобы ответ группы считался отправленным. Если "Нет", то ответ группы будет считаться пред-

ставленным, как только любой член группы студентов нажмет на кнопку "Отправить".



▼ **Настройки представления работ группы**

Групповой ответ студентов ?
Нет ▾

Требовать, чтобы все члены группы представили ответы ?
Нет ▾

Поток из групп студентов ?
Пусто ▾

Далее настраиваем раздел «Уведомления».

Элемент «Уведомить преподавателя об отправке ответов» заключается в том, что преподаватель получает сообщения каждый раз, когда студенты отправят ответы на задание - ранее указанного срока, вовремя или позже, а так же элемент «Уведомлять преподавателя о дате закрытия задания», позволяющий преподавателю получить специальное сообщение, если студенты отправят свои ответы позже указанного срока.

Элемент «Значение по умолчанию для «Сообщить студентам»» устанавливает по умолчанию в форме оценивания флажок в поле «Сообщить студентам».



▼ **Уведомления**

Уведомить преподавателей об отправке ответов ?
Нет ▾

Уведомить преподавателей о дате закрытия задания ?
Нет ▾

Значение по умолчанию для «Сообщить студентам» ?
Да ▾

Раздел «Оценка» содержит следующие важные элементы:

Элемент «Оценка» - позволяет выбрать тип оценивания, который будет использован для этого активного элемента. Если выбрана «шкала», то можно выбрать нужную шкалу в выпадающем списке. При использовании оценивания в «баллах» регулируется максимальная оценка, доступная для этого элемента.

Элемент «Метод оценивания» предлагает выбрать метод оценивания, который будет использован для подсчета оценок в заданном контексте. Варианты:

- «Простое непосредственное оценивание»;

- «Справочник оценщика»;
- «Рубрика».

Для отключения передового метода оценивания и возврата к стандартному механизму, выберите "Простое непосредственное оценивание".

Элемент «Категории оценки» не содержит выбора и определяет категорию в журнале оценок, в которой размещаются оценки этого активного элемента.

Элемент «Оценивание вслепую» обозначает то, что имя студента скрывается от преподавателя, поэтому оставляем значение по умолчанию – «Нет».

Если элемент «Использовать поэтапное оценивание» включен, параметр «Да», оценки пройдут через ряд этапов процесса оценивания, прежде чем станут доступны студентам. Это позволит провести несколько циклов оценивания, а затем одновременно опубликовать оценки для всех студентов.

Элемент «Использовать закрепленных оценщиков» обозначает то, что оценщики могут быть закреплены за конкретными студентами, в том случае, если элемент «При использовании поэтапного оценивания» является включенным.

▼ Оценка

Оценка ?

Тип

Шкала

Максимальный балл

Метод оценивания ?

Категория оценки ?

Оценивание вслепую ?

Использовать поэтапное оценивание ?

Использовать закрепленных оценщиков ?

В разделе «Общие настройки модуля» преподаватель должен обратить внимание на элемент «Доступность», параметры которого можно поменять с «Показать» на «Скрыть» (аналог значка «Глаз» при включении режима редактирования при каждом элементе или ресурсе курса) который скрывает данный элемент «Задание» от глаз студентов.

Элемент «Идентификатор» обозначает установку идентификационного номера, обеспечивающего способ идентифицировать элемент курса при вычислении оценки. Если

элемент не участвует в вычислении оценки, тогда поле идентификационный номер можно оставить пустым.

Элемент «Групповой режим». В данном элементе автоматически выстраивается параметр «Нет групп», т.к. в настройках самого курса (в разделе «Группы» и в элементе «Групповой режим») был выбран параметр «Нет групп».

Элемент «Поток» является безвыборным и параметр у него всегда один – «Пусто».

После завершения редактирования всех настроек нажмите «Сохранить и вернуться к курсу».

▼ Общие настройки модуля

Доступность

Идентификатор

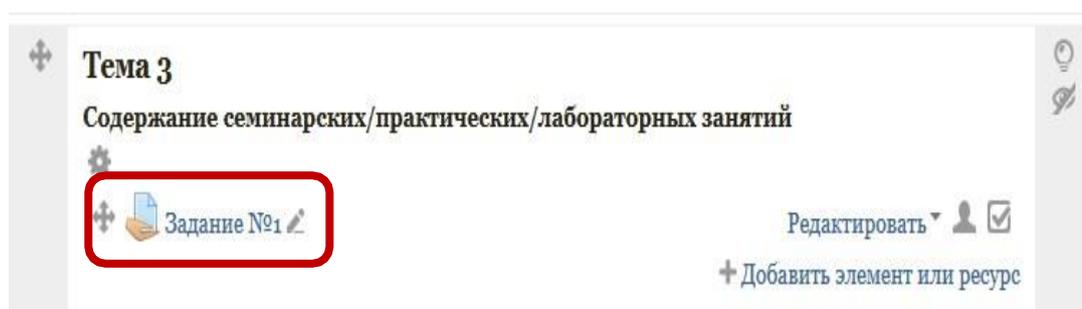
Групповой режим

Поток

[Сохранить и вернуться к курсу](#) [Сохранить и показать](#) [Отмена](#)

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *

После автоперезагрузки откроется окно с курсом, где будет отображен созданный элемент «Задание».



3.7. Добавление элемента «Тест»

Создание теста в Moodle

Компьютерное тестирование – это средство, которое позволяет с **минимальными затратами времени преподавателя** объективно проверить знание большого количества студентов.

Хорошо спланированный график тестирований является хорошим стимулом, который побуждает студентов к систематической работе в течение семестра.

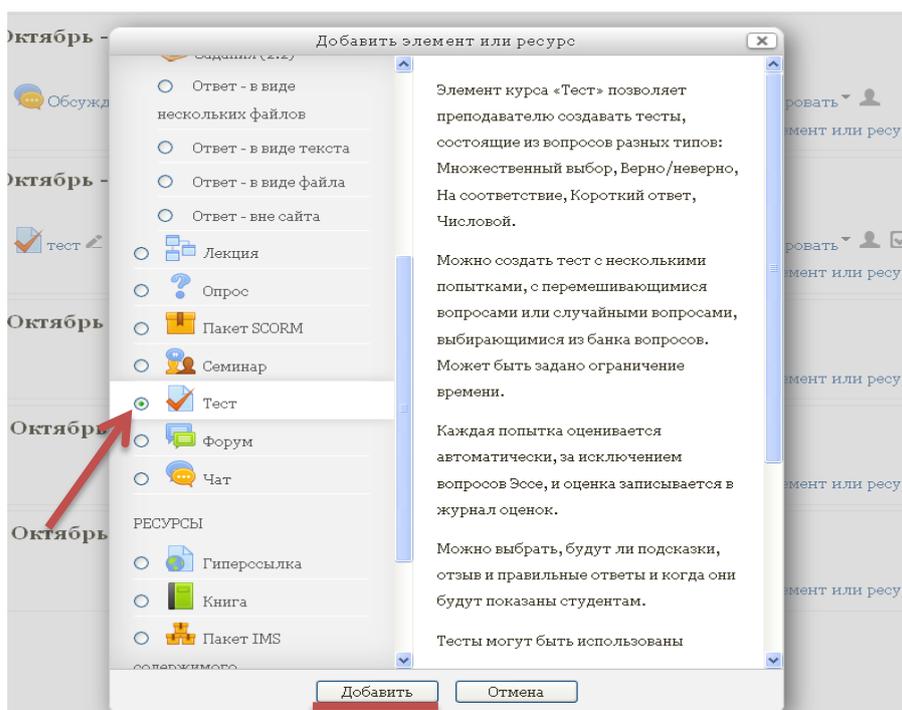
Преимуществом компьютерного тестирования является автоматическая проверка результатов и исключения влияния человеческого фактора.

Тестирование предлагается осуществлять по следующей схеме:

1. Преподаватель разрабатывает и размещает на странице своего курса тесты, указывая в их параметрах даты, когда тесты будут доступными для прохождения, время, которое отводится на выполнение одной попытки, количество попыток, предоставляемое каждому студенту и метод оценивания.
2. Преподаватель сообщает студентам о содержании теста, месте и времени тестирования.
3. После тестирования преподаватель анализирует его результат.

Для создания элемента «Тест» необходимо зайти в тот курс, в котором планируется создание теста.

В режиме редактирования выбрать «Добавить элемент или ресурс», из открывшегося списка выбрать «Тест».



В открывшейся странице необходимо ввести название будущего теста.

В элементе «Вступление» желательно (на усмотрение преподавателя) ввести описание для студентов/учащихся о том, сколько вопросов в тесте, как он оценивается (диапазон баллов), как результаты повлияют или не повлияют на итоговые оценки и т.п.

Далее нужно решить, «Отображать описание / вступление на странице курса» или нет. Если вы соглашаетесь, то подтвердите свое решение постановкой «Галки» и вступление будет отображаться на странице курса под ссылкой на ресурс или элемента курса.

Добавить Тест в Тема 2 ⌵ Свернуть всё

Название*

Вступление

Отображать описание / вступление на странице курса

В разделе «Синхронизация» можно задать лимит времени на выполнение теста, и период времени, в который его можно пройти.

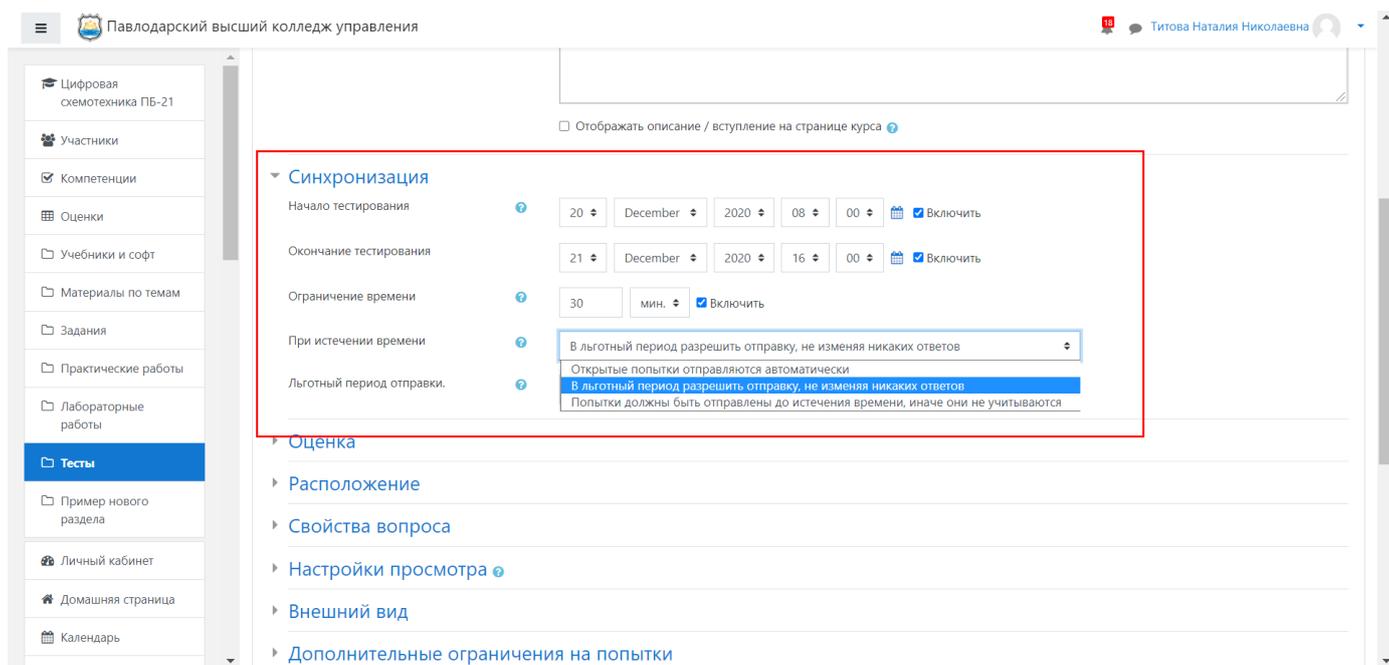
Элемент «Начало тестирования» позволяет указать дату и время, когда данный тест открывается, т.е. становится доступным для сдачи.

Элемент «Окончание тестирования» позволяет указать дату и время, когда данный тест закрывается, т.е. перестает быть доступным для сдачи.

В элементе «Ограничение времени» можно установить продолжительность выполнения теста.

Элемент «По истечении времени» определяет, что произойдет, если студент не отправит попытку теста до истечения заданного времени. Если студент в это время активно работает над тестом, то таймер обратного отсчета всегда будет автоматически отправлять его попытку. Но если студент вышел из системы, то этот параметр определяет, что произойдет.

В элементе «Льготный период времени» преподаватель может добавить продолжительность дополнительного времени. В случае если время истекло и выбран параметр «Разрешить отправку в льготный период, но не изменять любые ответы».



В разделе «Оценка» задается параметры выставления баллов за тест.

Элемент «Категория оценки» - в данной модификации moodle категорий нет, поэтому поле остается без категорий.

Элемент «Количество попыток» определяет количество попыток, т.е. сколько раз ученик может пройти тест. Если тест проверочный, рекомендуется установить 1 попытку. Есть возможность задать и другое число попыток.

А в элементе «Метод оценивания» задается критерий конечного балла студента. После нескольких попыток прохождения теста, студент может получить разный результат, набрать разное количество баллов. Для расчета итоговой оценки могут использоваться следующие методы:

- Высшая оценка (выставляется наивысший балл из всех попыток тестирования);
- Средняя оценка (выставляется средний арифметический балл из всех попыток тестирования);
- Первая попытка (выставляется балл за первый пройденный тест, все прочие попытки тестирования не учитываются);
- Последняя попытка (выставляется балл за последний пройденный тест, все прочие попытки тестирования не учитываются).

Оценка

Категория оценки	?	Без категории ▾
Проходной балл	?	0,00
Количество попыток		2 ▾
Метод оценивания	?	Высшая оценка ▾

В разделе «Расположение» можно настроить положение вопросов теста на странице.

Элемент «Порядок вопросов», позволяет установить в каком, порядке будут отображаться вопросы. Варианты:

- Как показано на экране редактирования (устанавливает вопросы по порядку: вопрос 1, вопрос 2.. и т.д);
- Случайное перемешивание (каждый раз перемешивает вопросы в случайном порядке).

Элемент «С новой страницы» разбивает длинные тесты на несколько страниц с ограниченным числом вопросов на каждой. При добавлении вопросов в тест разрывы страниц будут добавляться автоматически в соответствии с этой настройкой. В дальнейшем разрывы страниц могут быть перемещены вручную на странице редактирования.

▼ **Расположение**

Порядок	Как показано на экране редактирования ▾
вопросов	
С новой	Каждый вопрос ▾
страницы	

ⓘ

+ Показать больше ...

В разделе «Свойства вопроса» устанавливается расположение ответов в вопросе теста.

Если элемент «Случайный порядок ответов» включен, параметр (да), то варианты ответов каждого вопроса будут случайным образом перемешиваться каждый раз, когда студент будет начинать новую попытку при условии соответствующей настройки для каждого отдельного вопроса. Этот параметр применяется только для типов вопросов с вариантами ответов («Множественный выбор» и «На соответствие»). При отмене данной функции, ответы будут сохранять то положение, в котором они были записаны.

Элемент «Режим поведения вопросов» устанавливает режим принятия ответа учащихся на

конкретный вопрос. Учащиеся могут взаимодействовать с вопросами теста разными отличающимися способами.

▼ Свойства вопроса

Случайный порядок ответов ? Да ⇅

Режим поведения вопросов ? Отложенный отзыв ⇅

Каждая попытка основывается на предыдущей ! ? Нет ⇅

Режим поведения вопросов ? Отложенный отзыв ⇅

- Адаптивный режим
- Адаптивный режим (без штрафов)
- Интерактивный с несколькими попытками
- Немедленный отзыв
- Немедленный отзыв с учетом уверенности в ответе
- Отложенный отзыв**
- Отложенный отзыв с учетом уверенности в ответе

Каждая попытка основывается на предыдущей ! ?

[Показать меньше ...](#)

▶ Настройки просмотра ?

Студенты, отвечая на каждый вопрос, сразу получают отзыв и, если они с первого раза ответили неверно, то сразу получают право на повторную попытку с возможностью получения меньшей оценки. К такому режиму относятся:

- Адаптивный режим;
- Адаптивный режим (без штрафа);
- Интерактивный с несколькими попытками.

Если необходимо, что бы ученик получал отзывы на каждый вопрос, зная, верно или неверно он ответил, но без права исправления ошибки, необходимо выбрать режимы:

- Немедленный отзыв;
- Немедленный отзыв с учетом уверенности в ответе.

Если студенты должны дать ответ на каждый вопрос без получения оценки и отзыва, а затем они увидят результаты всего теста, то следует выбрать режимы:

- Отложенный отзыв;
- Отложенный отзыв с учетом уверенности в ответе.

Раздел «Настройки просмотра» определяет, какую информацию студенты могут видеть, когда они просматривают попытки теста или видят отчеты теста.

▼ Настройки просмотра

Во время попытки

- Попытка 
- Правильн ли ответ 
- Баллы 
- Отзыв на ответ 
- Общий отзыв к вопросу 
- Правильный ответ 
- Итоговый отзыв к тесту 

Сразу после попытки

- Попытка
- Правильн ли ответ
- Баллы
- Отзыв на ответ
- Общий отзыв к вопросу
- Правильный ответ
- Итоговый отзыв к тесту

Позже, но только пока тест открыт

- Попытка
- Правильн ли ответ
- Баллы
- Отзыв на ответ
- Общий отзыв к вопросу
- Правильный ответ
- Итоговый отзыв к тесту

После того, как тест будет закрыт

- Попытка
- Правильн ли ответ
- Баллы
- Отзыв на ответ
- Общий отзыв к вопросу
- Правильный ответ
- Итоговый отзыв к тесту

Во время попытки - элемент важен только для некоторых режимов вопросов, которые могут отображать отзыв во время попытки, например «интерактивный с несколькими попытками».

Сразу после попытки - элемент применяется в течение **первых двух минут** после нажатия кнопки «Отправить всё и завершить тест».

Позже, но только пока тест открыт - через 2 минуты после попытки и до даты закрытия теста.

После того, как тест будет закрыт - после даты закрытия теста. Если тест не имеет даты закрытия, то просмотр невозможен.

Попытка – в зависимости от этого флажка студент может или не может просмотреть свои попытки выполнения теста.

Правильн ли ответ - предусматривает текстовое описание «Правильно», «Частично правильно» или «Неправильно» и еще цветовую подсветку, которая передает ту же информацию.

Баллы - числовые оценки за каждый вопрос и общая оценка попытки.

Отзыв на ответ - отзыв, который зависит от того, какой ответ дал студент.

Общий отзыв к вопросу - общий отзыв отображается студенту после того, как он попытался ответить на вопрос. В отличие от отзыва на конкретный ответ, который зависит от типа вопроса и ответа, данного студентом, всем студентам отображается одинаковый текст общего отзыва. Вы можете использовать общий отзыв, чтобы показать студентам правильный ответ и, возможно, ссылку на дополнительную информацию, которую они могут использовать для понимания вопроса.

Правильный ответ - резюме на правильный ответ генерируется автоматически. Это можно ограничить, чтобы Вы, при желании, могли объяснить правильное решение в общем отзыве к этому вопросу, отключив этот параметр.

Общий отзыв - общий отзыв дается по окончании попытки в зависимости от оценки студента.

Раздел «Внешний вид» позволяет настроить внешний вид теста, в виде прикрепления фотографии пользователя к тесту, а также форму показа оценки (количество знаков после запятой).

▼ Внешний вид

Показать фотографию пользователя

Десятичных знаков в оценках

Десятичных знаков в оценках вопроса

+ Показать больше ...

Раздел «Дополнительные ограничения на попытки»

Элемент «Необходим пароль» - если пароль задан, то студент должен будет ввести его перед очередной попыткой прохождения теста.

Элемент «Необходим сетевой адрес» позволяет преподавателю разрешить доступ к тесту только из определенных подсетей локальной сети или Интернета, задав разделенный запятыми список частичных или полных IP-адресов. Это может быть особенно полезно, если вы хотите, чтобы тест можно было пройти только из определенной аудитории.

Если элемент «Принудительная задержка между первой и второй попытками» включен, то студент должен будет выждать указанное время перед началом второй попытки пройти тест.

А если включен элемент «Принудительная задержка между последующими попыткам», то студент должен будет выждать указанное время перед началом третьей попытки и последующих попыток пройти тест.

▼ **Дополнительные ограничения на попытки**

Необходим пароль  *Нажмите, чтобы ввести текст*  

Необходим сетевой адрес  

Принудительная задержка между первой и второй попытками   мин. Включить

Безопасность браузера  

Разрешить тест в автономном режиме с использованием мобильного приложения 

Пункт Безопасность браузера отвечает за ограничение возможности студентов открывать другие приложения на компьютере и вкладки браузера во время прохождения тестирования.

▼ Дополнительные ограничения на попытки

Необходим пароль



Нажмите, чтобы ввести текст



Необходим сетевой адрес



Принудительная задержка между первой и второй попытками



Безопасность браузера



Разрешить тест в автономном режиме с использованием мобильного приложения



[Показать меньше ...](#)

Если выбран «Полноэкранный режим с защитой JavaScript», то:

- Тест запустится, только если в браузере студента будет включен JavaScript
- Тест откроется на весь экран в окне, которое будет расположено поверх других окон и не будет содержать элементы навигации
- Студенты не смогут использовать такие возможности, как копирование и вставка

Раздел «Итоговый отзыв»

Итоговый отзыв - это текст, который отображается для студента после прохождения попытки теста.

▼ **Итоговый отзыв**

Граница оценки 100%

Отзыв

Граница оценки

Отзыв

Текст итогового отзыва может зависеть от полученной оценки при указании дополнительных границ оценок (в процентах или в виде числа), например при достижении границы оценки «90%» можно настроить итоговый отзыв «Молодец, ты замечательно освоил этот раздел».

Раздел «Общие настройки модуля»

В элементе «Доступность» преподаватель может скрыть или показать созданный тест на странице учебного курса.

Элемент «Идентификатор», обозначает установку идентификационного номера, обеспечивающий способ идентифицировать элемент курса при вычислении оценки. Если элемент не участвует в вычислении оценки, тогда поле идентификационный номер можно оставить пустым. Идентификационный номер можно также установить в журнале оценок, но изменен он может быть только на странице редактирования элемента.

▼ Общие настройки модуля

Доступность	?	Отображать на странице курса ▾
Идентификатор (ID)	?	<input type="text"/>
Групповой режим	?	Нет групп ▾

Добавить ограничение доступа по группе/потoku

Элемент «Групповой режим» - этот элемент имеет 3 варианта:

- Нет групп - все участники являются членами одного большого сообщества;
- Изолированные группы - участники каждой группы работают только в пределах своей группы, другие группы им не видны;
- Видимые группы - участники каждой группы работают только в пределах своей группы, но могут видеть другие группы.

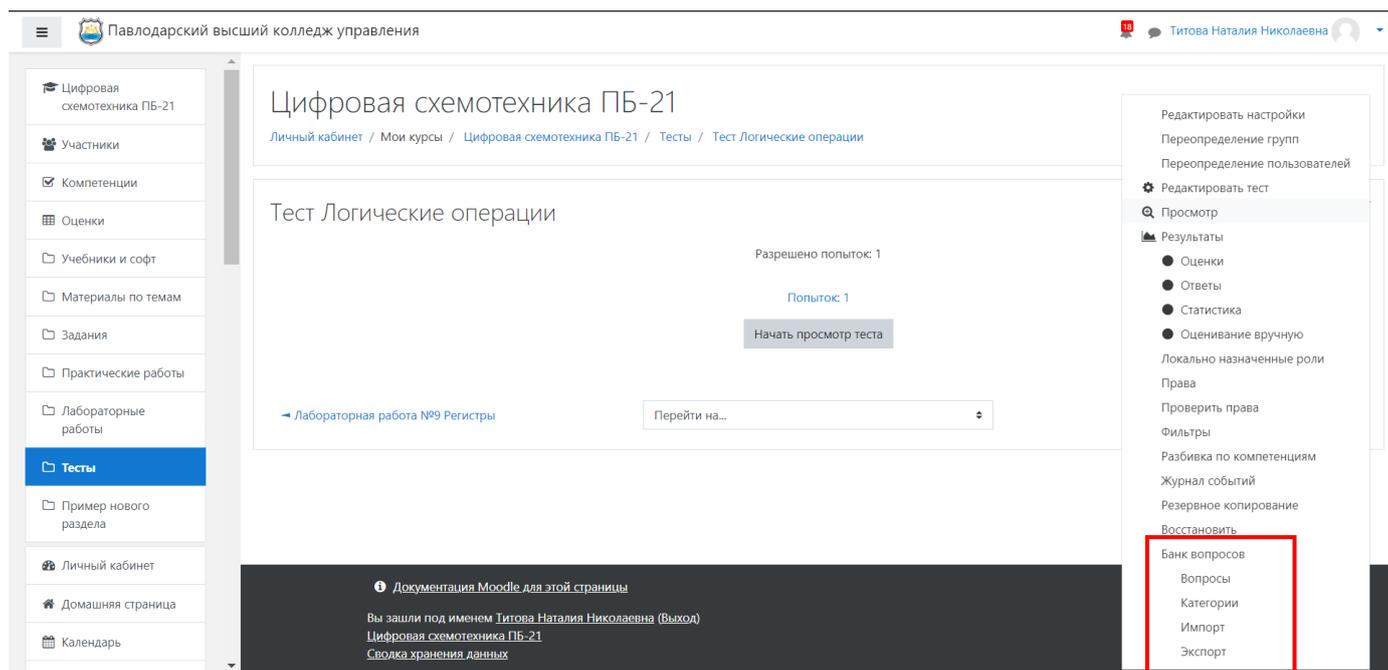
Групповой режим, определенный на уровне курса, является режимом по умолчанию для всех элементов, создаваемых в курсе. Для каждого элемента, поддерживающего групповой режим, можно указать его собственный групповой режим. Если в курсе установлен принудительный групповой режим, то установки группового режима для любого элемента курса игнорируются.

Элемент «Поток» - это набор групп в курсе. Если выбрать поток, то студенты из групп в потоке будут иметь возможность работать вместе.

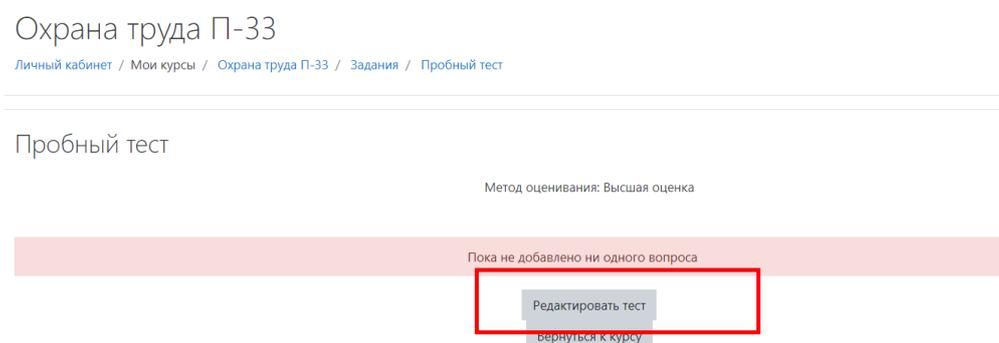
После завершения редактирования всех настроек нажмите «Сохранить и вернуться к курсу».

После того, как тест создан необходимо зайти в него, для того, чтобы добавить в него вопросы. Вопросы можно ввести в тест вручную или подключить вопросы из банка вопросов.

Если вы хотите посмотреть или заполнить Банк вопросов, в правой части экрана нужно нажать кнопку Меню действий (похожа на шестеренку), а затем перейти в Банк вопросов.



Чтобы добавить вопросы в тест, необходимо зайти в созданный тест и нажать кнопку «Редактировать тест».



Установка отметки **Перемешать** говорит о том, что вопросы в тесте будут перемешиваться при каждой новой попытке студента. Поле **Максимальная оценка** определяет, какой максимальный балл может получить студент за полное выполнение этого теста (например, при пятибальной шкале здесь нужно установить 5, при стобальной – 100).

Пункт **Итоговый балл** показывает сумму баллов, назначенных за все вопросы теста. Например, если в тесте 20 вопросов, и каждый из них оценивается одним баллом, то **Итоговый балл** будет равен 20. Именно это значение, набранное студентом в процессе тестирования, затем приводится к соответствующей шкале, указанной в поле **Максимальная оценка**.

Если вы хотите ввести нужный вопрос вручную, выберите пункт **Новый вопрос**.

Если вы хотите поместить в тест конкретные вопросы из **Банка вопросов**, выберите пункт **Из банка вопросов**.

Чаще всего в тест помещают множество перемешанных случайным образом вопросов из **Банка вопросов**. Для этого нужно выбрать пункт **Случайный вопрос**. После этого вы получите доступ к категориям **Банка вопросов**. Можно выбрать категорию и количество случайных вопросов, которые вы хотите поместить в свой тест.

Добавить в конец случайный вопрос

Существующая категория [Новая категория](#)

Категория Организация ОТ на предприятии (14)

Включать также вопросы из подкатегорий

Теги Любые теги

Найти

Количество случайных вопросов 1

Вопросы, соответствующие этому фильтру: 14

[←](#) [1](#) [2](#) [3](#) [→](#)

- Кто обязан организовать обучение работников безопасным приемам труда, технике безопасн...
- За чей счет должен проводиться медицинский осмотр работников, занятых на тяжелых и вред...
- Нормативный документ, который описывает каким образом, как часто и о чем следует провод...
- Как часто проводится обучение и контроль знаний работников по безопасности и охране тру...
- Укажите вид инструктажа, который проводится для знакомства работника с организацией раб...

[Добавить случайный вопрос](#) [Отмена](#)

Павлодарский высший колледж управления

Титова Наталья Николаевна

Охрана труда П-33

Участники

Компетенции

Оценки

Материалы

Задания

Практические работы

Личный кабинет

Домашняя страница

Календарь

Личные файлы

Мои курсы

1СПредприятие П-42

Администрирование в инф системах (1С) ИС-32

Редактирование теста: Пробный тест

Вопросы: 10 | Этот тест открыт

Максимальная оценка 5 [Сохранить](#)

Итоговый балл: 10,00

[Распределить](#) [Выберите несколько элементов](#)

[Перемешать](#)

Страница 1	+ 1 Случайный (Организация ОТ на предприятии) (См. вопросы)	Добавить
Страница 2	+ 2 Случайный (Организация ОТ на предприятии) (См. вопросы)	Добавить
Страница 3	+ 3 Случайный (Организация ОТ на предприятии) (См. вопросы)	Добавить
Страница 4	+ 4 Случайный (Организация ОТ на предприятии) (См. вопросы)	Добавить
Страница 5	+ 5 Случайный (Организация ОТ на предприятии) (См. вопросы)	Добавить
Страница 6	+ 6 Случайный (Организация ОТ на предприятии) (См. вопросы)	Добавить
Страница 7	+ 7 Случайный (Организация ОТ на предприятии) (См. вопросы)	Добавить
Страница 8	+ 8 Случайный (Организация ОТ на предприятии) (См. вопросы)	Добавить

После того, как все вопросы будут добавлены необходимо нажать «Сохранить».

Преподаватель может понять, как выглядит его тест для студентов, если нажмет кнопку Начать просмотр теста.

Охрана труда П-33

[Личный кабинет](#) / [Мои курсы](#) / [Охрана труда П-33](#) / [Задания](#) / [Пробный тест](#)

Пробный тест

Метод оценивания: Высшая оценка

[Начать просмотр теста](#)

После того, как студенты выполняют тест, у преподавателя будет видно, сколько совершено попыток теста.

Охрана труда П-33

[Личный кабинет](#) / [Мои курсы](#) / [Охрана труда П-33](#) / [Задания](#) / [Контрольный тест](#)

Контрольный тест

Разрешено попыток: 2

Этот тест был начат Monday, 2 November 2020, 14:00

Ограничение по времени: 30 мин.

Метод оценивания: Средняя оценка

Попыток: 30

Начать просмотр теста

Для того, чтобы преподаватель смог просмотреть результаты, пройденного студентами теста, необходимо войти в тест и с помощью кнопки Меню действий (Шестеренка) выбрать пункт Результаты.

Павлодарский высший колледж управления

Титова Наталья Николаевна

Охрана труда П-33

[Личный кабинет](#) / [Мои курсы](#) / [Охрана труда П-33](#) / [Задания](#) / [Контрольный тест](#)

Контрольный тест

Разрешено попыток: 2

Этот тест был начат Monday, 2 November 2020, 14:00

Ограничение по времени: 30 мин.

Метод оценивания: Средняя оценка

Попыток: 30

Начать просмотр теста

← Тест по теме Микроклимат

Перейти на...

- Редактировать настройки
- Переопределение групп
- Переопределение пользователей
- Редактировать тест
- Просмотр
- Результаты**
 - Оценки
 - Ответы
 - Статистика
 - Оценивание вручную
- Локально назначенные роли
- Права
- Проверить права
- Фильтры
- Разбивка по компетенциям
- Журнал событий
- Резервное копирование
- Восстановить

Документация Moodle для этой страницы

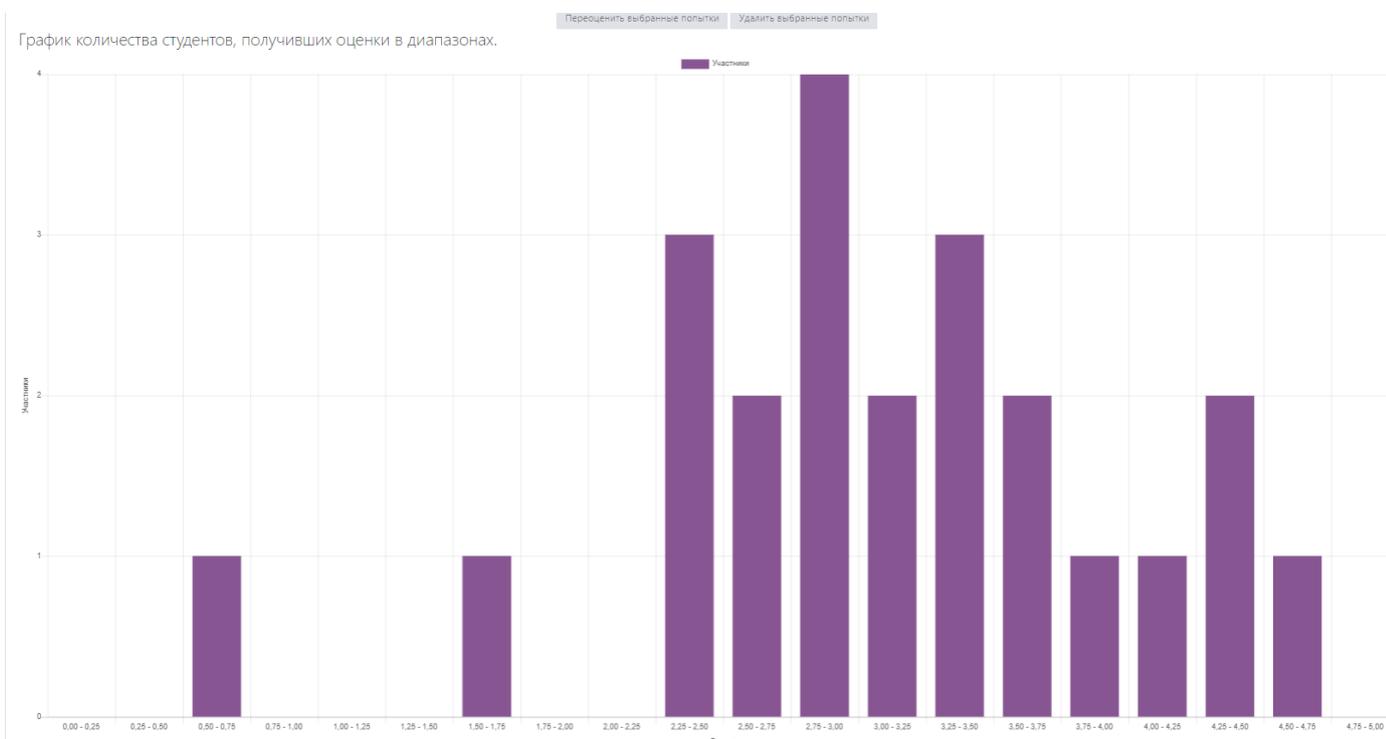
Вы зашли под именем Титова Наталья Николаевна (Выход)

Охрана труда П-33

Результаты также можно увидеть, если щелкнуть по строчке *Попыток* на странице теста.

Результат выводится в виде ведомости попыток студентов, где показан общий балл студента и как он ответил на каждый вопрос; а также в виде столбчатой диаграммы. Результаты можно выгрузить в файл формата Excel.

	Имя	Логин	Состояние	начат	Завершено	время	Оценка/5,00	/0,25	/0,25	/0,25	/0,25	/0,25	/0,25	/0,25	/0,25	/0,25
<input type="checkbox"/>	Жидкова Каролина Просмотр попытки	zhidkova_carolina	Завершённые	2 November 2020 16:04	2 November 2020 16:32	28 мин. 1 сек.	3,75	✓ 0,25	✓ 0,25	✓ 0,25	✗ 0,00	✓ 0,25	✓ 0,25	✓ 0,25	✓ 0,25	✓ 0,25
<input type="checkbox"/>	Жидкова Каролина Просмотр попытки		Завершённые	2 November 2020 17:07	2 November 2020 17:37	30 мин. 6 сек.	3,67	✗ -	✓ 0,25	✓ 0,25	✓ 0,25	✓ 0,25	✗ 0,00	✓ 0,25	✓ 0,25	✓ 0,25
<input type="checkbox"/>	Смогарёв Кирилл Просмотр попытки	smogarev_kirill	Завершённые	2 November 2020 18:03	2 November 2020 18:31	27 мин. 47 сек.	3,25	✗ 0,00	✓ 0,25	✓ 0,25	✓ 0,25	✗ 0,00	✓ 0,25	✓ 0,25	✓ 0,25	✓ 0,25
<input type="checkbox"/>	Амельченков Данила Просмотр попытки	amelchenkov_danila	Завершённые	2 November 2020 18:03	2 November 2020 18:28	24 мин. 13 сек.	3,46	✓ 0,25	✓ 0,25	✓ 0,25	✗ 0,00	✓ 0,25	✗ 0,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 0,17
<input type="checkbox"/>	Сапонов Владимир Просмотр попытки	saponov_vladimir	Завершённые	2 November 2020 21:43	2 November 2020 22:11	27 мин. 49 сек.	4,42	✓ 0,25	✗ 0,00	✓ 0,25	✓ 0,25	✓ 0,25	✓ 0,25	✓ 0,25	✓ 0,25	✓ 0,25
<input type="checkbox"/>	Абылденов Рахат Просмотр попытки	abyldenov_rahmat	Завершённые	3 November 2020 13:35	3 November 2020 14:05	30 мин. 1 сек.	3,25	✓ 0,25	✓ 0,25	✗ 0,00	✓ 0,25	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 0,25	✓ 0,25	✓ 0,25
<input type="checkbox"/>	Абылденов Рахат Просмотр попытки		Завершённые	3 November 2020 14:08	3 November 2020 14:38	30 мин. 1 сек.	3,25	✓ 0,25	✓ 0,25	✓ 0,25	✓ 0,25	✓ 0,25	✓ 0,25	✓ 0,25	✗ 0,00	✓ 0,25
<input type="checkbox"/>	Муханов			3	3											



4. Рекомендации по организации учебного материала в курсе

Учебный курс (дисциплина) создается на портале только администратором системы. Администратор также записывает на курс участников (преподавателей, студентов, ассистентов) и назначает им права по работе с системой. Список всех курсов, на которые записан пользователь, можно увидеть в его личном кабинете.

Материал учебного курса состоит из разделов и ресурсов. Внутри каждого раздела преподаватель размещает ресурсы и интерактивные элементы с обратной связью в соответствии с выбранным

вариантом организации учебного курса.

Для размещения в учебном курсе учебный материал дисциплины должен быть четко структурирован. Рассмотрим два варианта структурирования материала на портале Moodle: разделение по изучаемым темам/урокам и разделение по видам учебных материалов.

4.1 Структурирование материала по изучаемым темам/урокам

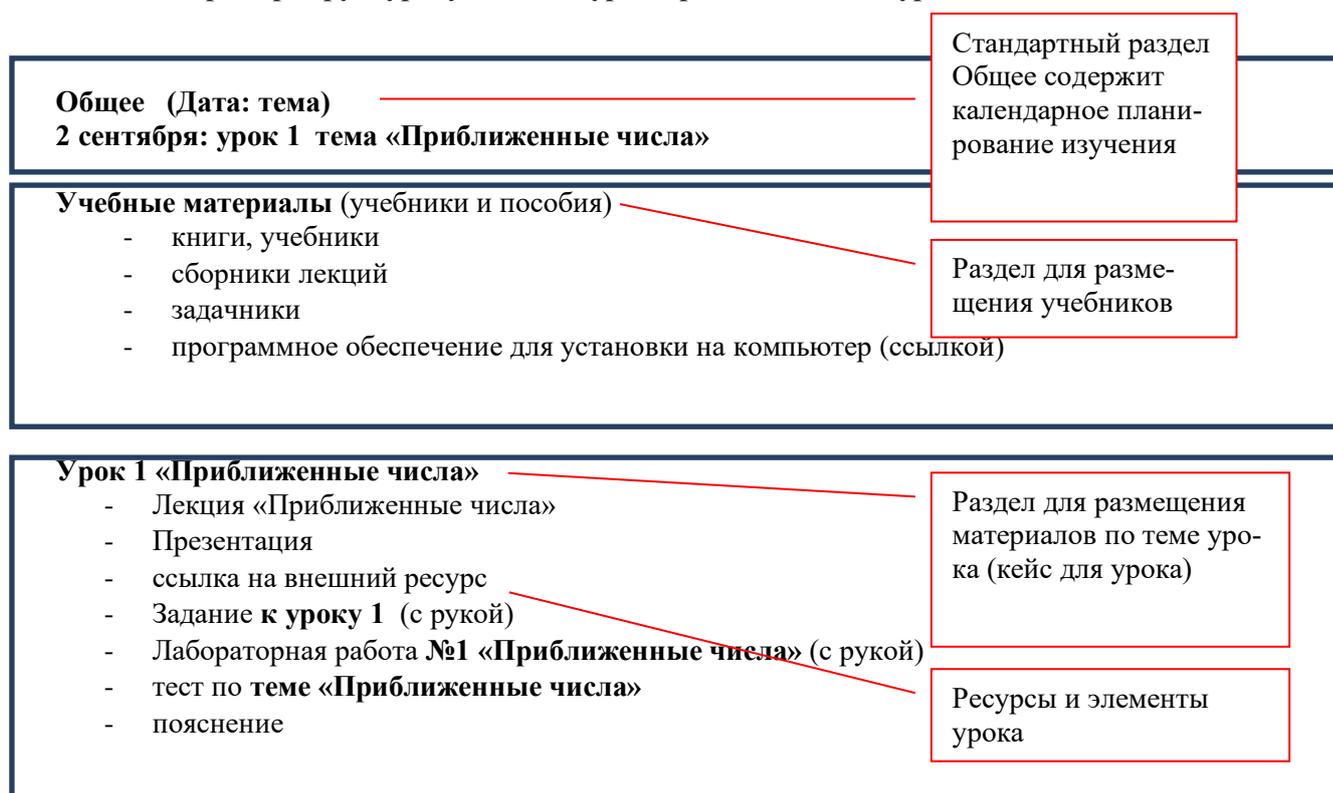
Для каждого урока/темы в учебном курсе создается отдельный раздел с соответствующим названием. При этом в стандартном разделе **Общее** преподаватель размещает календарный график изучения тем/уроков.

Внутри каждого раздела преподаватель создает наполнение учебными материалам – кейс по теме урока, который составляется из элементов и ресурсов портала Moodle. Рекомендуется активно использовать как собственные учебные ресурсы, так и ссылки на внешние образовательные ресурсы, учебные видеоролики и электронные учебники.

Материалы, подлежащие прочтению, самостоятельному изучению выкладываются в виде **ресурсов** Страница, Файл, Гиперссылка, Пояснение и т.п.

Материалы, по которым предполагается ответ студентов, и которые потенциально могут быть оценены преподавателем, оформляются в виде **интерактивных элементов** курса, таких как Лекция, Задание, Опрос, Форум, Чат, Тест и др.

Пример структуры учебного курса, разделенной по урокам/темам



Пример организации учебного курса с разделением по темам/урокам на портале Moodle

Павлодарский высший колледж управления

Информационная безопасность и защита информации ИС-22

Личный кабинет / Мои курсы / Информационная безопасность и защита информации ИС-22

Общее

- 4 сентября: Урок 1 Информационная безопасность. Проблемы защиты информационных систем
- 8 сентября: Урок 2 Законодательство РК в области информационной безопасности
- 11 сентября: Урок 3 Введение в криптографию
- 15 сентября: Урок 4 Классификация криптографических систем
- 22 сентября: Урок 5 Подведение итогов изучения раздела - выполнить контрольный Тест Основы информационной безопасности
- 25 сентября: Урок 6 Криптография с секретными ключами. Классификация шифров
- 29 сентября: Урок 7 Лабораторная работа Классификация систем шифрования
- 6 октября: Урок 8 Шифры перестановки
- 9 октября: Урок 9 Лабораторная работа Шифры перестановки
- 13 октября: Урок 10 Шифры замены
- 20 октября: Урок 11 Лабораторная работа Шифры замены
- 23 октября: Урок 12 Monoalfavitnye и polyalfavitnye shifry

Учебные материалы

- В.Н. Салий КРИПТОГРАФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ

Урок 1 Информационная безопасность. Проблемы защиты информационных систем

- Прочитайте презентацию, посмотрите видеоролик, будьте внимательны. Выполните два приложенных ниже задания урока
- Способы и средства защиты информации
- Видео Информационная безопасность
- Задание Вопросы по информационной безопасности
- Задание* Сделайте один слайд об ужасных последствиях информационных атак

Урок 2 Законодательство РК в области информационной безопасности

- Лекция Законодательный уровень информационной безопасности
- Концепция кибербезопасности ("Киберщит Казахстана")
- Аналитический обзор по реализации Концепции кибербезопасности
- Задание Законодательство РК в области информационной безопасности

При выборе такого варианта организации учебного курса рекомендуется использовать следующие виды ресурсов и элементов внутри разделов:

<p>Учебные материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> - файл - ссылка 	
<p>Урок</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснение - файл - ссылка - страница - папка - задание (значок с рукой) с текстом и вложенным файлом - тест - форум - чат, опрос 	<p>Ресурсы</p> <p>Элементы с обратной связью</p>

4.2. Структурирование курса по видам учебных материалов

В этом случае учебные материалы распределяются по разделам: Учебники, Лекции, Лабораторно-практические работы, Контрольные работы и т.п.

При этом четкое задание на конкретный урок с указанием Даты, Темы и учебных материалов для изучения/выполнения обязательно выдается преподавателем в стандартном разделе Общее. Такое задание обязательно ссылается на ресурсы и элементы, размещенные в соответствующих разделах учебного курса. Следует обращать внимание на тот факт, что задания, подлежащие оцениванию преподавателем, должны быть размещены в учебном курсе в виде интерактивных элементов Moodle – Задание, Лекция, Опрос, Тест и т.п.

Пример структуры учебного курса, разделенной по видам учебных материалов

Общее (Дата: тема, краткое задание, названия заданий давать такие же, как лежат ниже в разделах с материалами) 2 сентября: тема «Приближенные числа» <ul style="list-style-type: none">- Прочитать Лекцию по теме «Приближенные числа»- выполнить задание по теме «Приближенные числа»- сделать лабораторную работу №1 «Текстовый процессор»- выполнить тест по теме «Двоичная арифметика»	Стандартный раздел Общее содержит календарное планирование и задания для изучения на каждом уроке
Учебные материалы (учебники и пособия) <ul style="list-style-type: none">- книги, учебники- сборники лекций- задачки- программное обеспечение для установки на компьютер (ссылкой)	Раздел для размещения учебников
Материалы по темам <ul style="list-style-type: none">- Лекция по теме «Приближенные числа»- Презентация по теме «Триггеры»- Папка с файлами по теме «Двоичная арифметика»	Раздел для размещения материалов по темам урока (документы, презентации, ссылки на внешние ресурсы)
Задания (оценивается) <ul style="list-style-type: none">- задание по теме «Приближенные числа» (значок с рукой)- задание №36 (с рукой)	Раздел для выполнения заданий
Лабораторные работы (оценивается) <ul style="list-style-type: none">- Лабораторная работа №1 «Текстовый процессор» (значок с рукой)- Лабораторная работа №2 «Установка сервера»	Раздел для выполнения лабораторных работ
Контроль (оценивается) <ul style="list-style-type: none">- контрольная работа по теме «Системы счисления»- тест по теме «Двоичная арифметика»- зачетный тест по предмету	Раздел для выполнения контрольных работ

Пример организации курса на портале Moodle, структурированного по видам материалов

Павлодарский высший колледж управления

Титова Натали

Численные методы П-23

Личный кабинет / Мои курсы / Численные методы П-23

Общее

2 сентября: тема "Приближенные и точные числа и их погрешности"
- прочитать презентацию "Введение в численные методы"
- прочитать [Статья Погрешности](#)
- выполнить тест из 10 вопросов в нижней части страницы в [Статья Погрешности](https://clck.ru/QnKoH) (https://clck.ru/QnKoH)

9 сентября: тема "Правила округления. Значщие и верные цифры числа"
- прочитать материал "[Способы округления чисел](#)"
- выполнить только первую задачу в Практической работе 1 "ВЫЧИСЛЕНИЕ ПОГРЕШНОСТЕЙ. ПРАВИЛА ОКРУГЛЕНИЯ". Остальные задачи будем выпк следующем уроке
- [запись онлайн конференции https://youtu.be/AJlxdmVq9c](https://youtu.be/AJlxdmVq9c)

16 сентября: выполнить **Практическая работа 1 "ВЫЧИСЛЕНИЕ ПОГРЕШНОСТЕЙ. ПРАВИЛА ОКРУГЛЕНИЯ"** (полностью все задачи)

23 сентября: тема "Алгебраические и трансцендентные уравнения. Графическое решение. Отделение корней"
- прочитать и сделать конспект в тетради [Графический метод решения уравнений](#)
- домашнее задание: решить в тетради графическим методом уравнение $0,5^x - x^2 = 1$
- [запись онлайн конференции https://youtu.be/L6nmxtleThk](https://youtu.be/L6nmxtleThk)

Учебники

- Турчак - Основы численных методов
- Белоусов - Матрицы и определители
- Бахвалов, Жидков - Численные методы

Материалы по темам

- Введение в Численные методы
- Способы округления чисел
- Статья Погрешности
- Графический метод решения уравнений
- Аналитическое отделение корней_Метод половинного деления

Лабораторно-практические работы

Отчет оформляете по каждой практической работе отдельно.

Отчет представляет собой расчеты по вашему заданию, представленные в виде файла (это либо набранный электронный документ, либо фото/скан тетради с письменным выполнением)

В начале каждого отчета должны быть записаны ТЕМА, ЦЕЛЬ, ВАРИАНТ

Отчеты с неправильным оформлением не рассматриваются

- Практическая работа 1 "ВЫЧИСЛЕНИЕ ПОГРЕШНОСТЕЙ. ПРАВИЛА ОКРУГЛЕНИЯ"
- Практическая работа 2 "Отделение корней нелинейных уравнений графическим методом"
- Практическая работа 3 "Аналитическое отделение корней. Уточнение корней методом половинного деления"
- Практическая работа 4 "Уточнение корней методом хорд"
- Практическая работа 5 "Операции над матрицами"
- Практическая работа 6 "Вычисление определителей"

Контроль

- Контрольная работа 1 семестр

- Участники
- Компетенции
- Оценки
- Учебники
- Материалы по темам
- Лабораторно-практические работы
- Контроль
- Личный кабинет
- Домашняя страница
- Календарь
- Личные файлы

- Участники
- Компетенции
- Оценки
- Учебники
- Материалы по темам
- Лабораторно-практические работы
- Контроль
- Личный кабинет
- Домашняя страница
- Календарь
- Личные файлы
- Мои курсы

Рекомендуется использовать следующие ресурсы и элементы Moodle для формирования разделов курса:

Учебные материалы <ul style="list-style-type: none">- файл- ссылка	Лабораторные работы <ul style="list-style-type: none">- задание с рукой (в нем текст и файл)- пояснение
Материалы по темам <ul style="list-style-type: none">- файл- ссылка- страница- папка	Контроль <ul style="list-style-type: none">- задание (в нем текст и файл)- тест- файл (вопросы для подготовки к зачету)
Задания <ul style="list-style-type: none">- задание с рукой (в нем текст и файл)- пояснение	